







Mansoura College
International Schools
(American – British – Language)

اللغة العربية

الصف الرابع الابتدائي

الاسم : ....

الفصل: ....



المحور الأول : أكتشف ذاتي

الموضوع الأول : وطني

نبذة

حوار مع د. مجدي يعقوب

في هذا النص يتعرف التلميذ معلومات عن د.مجدي يعقوب ودوره في خدمة الناس والوطن. ويتعرف أبرز الصفات التي يجب أن يتحلى بها الطبيب لكي يصبح ناجحًا في عمله ونافعًا لوطنه ومجتمعه .

مُعجمي

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
الصمت	السكوت	عالمي	محلي	مركز	مراكز
العودة	الرجوع	القدرة	العجز	يد	أيادٍ / أيدٍ
صعوبات	عقبات	مدين	دائن	البحث	الأبحاث
مركز إلهام	مركز إبداع	دعمتني	خذلتني	المشروع	المشروعات
الذات	النفس	حسن	سوء	جراحة	جراحات
سلوكيات	تصرفات	أعشق	أكره	مهنة	مهن
يُجريها	يؤديها	إنجاح	إفشال	المذكرة	المذكرات
العون	المساعدة	المختصرة	المفصلة	المريض	المرضى

معلومة



كانت أهم إسهامات ابن الهيثم في مجال الطب وطب العيون جراحة العين وتفسير آلية الرؤية والإدراك البصري.




تدريب

صل كل كلمة ملونة بمعناها من خلال سياق الجملة

دعمتنى الدولة فى مشروعي	أحب
أنا أعشق مدينة أسوان	عقبات
قدمت صديقتي العون لي	شجعتني
واجهت صعوبات في سفري	المساعدة

تدريب

أكمل بما هو مطلوب :

مهنته
....
....

مشروعه
....
....

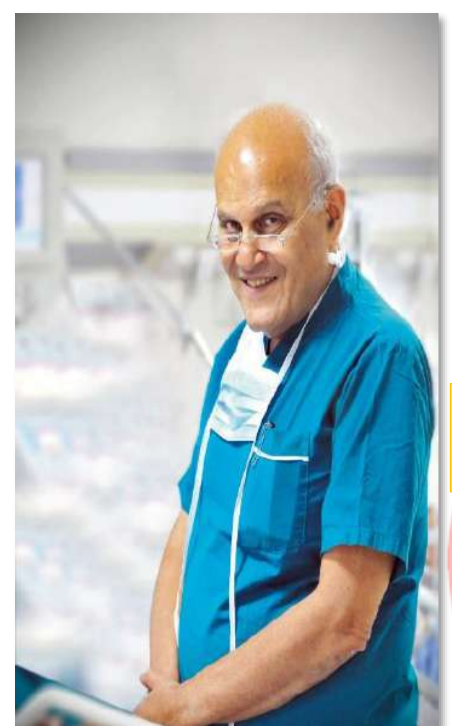
صفاته
....
....

مركز إلهامه
....
....

مجدي يعقوب







س- لماذا عاد مجدي يعقوب من الخارج ؟

....

س- أين أنشأ مجدي يعقوب مركز جراحات القلب ؟

....

س- لماذا اختار مجدي يعقوب أسوان مركزًا لمشروعه ؟

....

س- ما صفات الجراح الجيد ؟

....

س- قدم نصيحة لمن يخاف الفشل.

....

اقرأ ثم أجب

الصداقة معنى جميل، والصديق الحق أفضل مكاسب الدنيا ،والصديق الحق هو الذي يقف بجانب صديقه عند الشدة ،ولا يتخلى عنه وقت الخطر ، ويشارك صديقه في الأفراح والأحزان ، ويدفعه دائمًا إلى النجاح. فما أجمل الصداقة!

أ-أخرج من القطعة

-كلمة بها لام شمسية .... كلمة بها لام قمرية ....

-اسمًا موصولًا .... أسلوب تعجب.................

-حرف جر .... فعلًا .... ، نوعه .....

-اسمًا .... كلمة بها تنوين............

ب- ما أهمية الصديق الحق لصديقه؟

....

عبِّر عن مصر في أربع جمل من إنشائك

....

....

....

....









اسلمي يا مصر

نبذة

يتمنى الشاعر مصطفى صادق الرافعي السلامة لمصر من الأعداء ويخبرنا أنه سيدافع عن مصر بقلبه وروحه ودمه وأن قلبه ينبض بالحب لمصر ، وأن يده ستسبق كل أيادي الدنيا للدفاع عن مصر وحمايتها من الأعداء.

مُعجمي

الجمع	المفرد	مضادها	الكلمة	معناها	الكلمة
قلوب	قلب	اهلكي	اسلمي	عيشي في سلام	اسلمي
أيادٍ / أيدٍ	يد	الاستسلام	الجهاد	بسطت	مدت
الدهور	الدهر	حرب	سلام	أتمنى	أرجو
الدنا	الدنيا	قبضت	مدت	إصراري	عزمي
أفئدة	فؤاد	أمس	غدًا	أحميها	أتقيها
الأيام	اليوم	تلقى	رمى	الزمن	الدهر
أحيان	حين	تكرمي	تستكيني	قلبي	فؤادي
سهام	سهم	ضعفي	عزمي	تخضعي	تستكيني
		الهلاك	السلامة	وقت	حين
		أؤذيها	أتقيها	مصائبه	سهامه
		قبل	بعد	اسم إشاره بمعنى هذه	ذي

معلومة

مصر دولة عربية تقع في الركن الشمالي الشرقي من قارة أفريقيا،تعد اللغة المصرية القديمة من أقدم لغات العالم ،واخترع المصريون القدماء الكتابة الهيروغليفية. وتعد اللغة العربية هي اللغة الرسمية لها.
















اقرأ ثم أجب

اسلمي يا مصر إنني الفدا   ذي يدي إن مدت الدنيا يدا
أبدًا لن تستكيني أبـــدا   إنـني أرجـو مع اليوم غدا
ومعي قلبي وعزمي للجهاد   ولقلبي أنتِ بعد الدين دين

أ-أخرج مما سبق

-تعبيرًا مجازيًا...... -اسمًا ...... - فعلًا........ -حرفًا.....

-أسلوب نفي .... -كلمة بها ياء ملكية .... -ضميرًا ....

ب- من قائل النشيد ؟

....

ج- بماذا يدعو الشاعر لمصر في الأبيات؟

....

استنتج معنى الكلمات الملونة من خلال السياق

- قرأت أخبارًا جميلة أسعدت **فؤادي**. ....
-أَعمل على إرضاء أمي في كل **حين**. ....
-لن **أستكين** للهزيمة مهما حدث. ....
-ستظل مصر خالدة على مدى **الدهر**. ....
- **فؤاد** تلميذ مجتهد. ....
- معي قلبي **وعزمي** للجهاد. ....
-**عزمي** يذاكر دروسه. ....







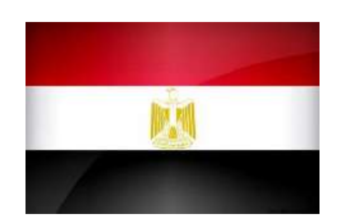




(American – British – Language)





ما منزلة مصر في قلب الشاعر؟

....

اذكر واجبك تجاه وطنك .

....

بمَّ سيدافع الشاعر عن وطنه ؟

....



ضع علامة (✔) أمام العبارات التي تحتوي على تعبير مجازي

- رمى الدهر سهامه ( )
- مصر أم الدنيا ( )
- رقبة الزرافة طويلة ( )
- أتمنى الخير لأخي ( )
- مدت الدنيا يدها ( )

ماذا تفعل في المواقف التالية:

- هجم عدو على مصر.

....

- رأيت صديقك يكتب على جدران المدرسة.

....







اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين



- تأتي منزلة مصر في قلب الشاعر (قبل – بعد – مثل) منزلة الدين.
- يتحدث الشاعر في الأبيات عن (حب الوالدين -حب الوطن- الحضارة).
- "اسلمي يامصر إنني الفدا" نوع الجملة (اسمية – فعلية).
- كلمة مصر اسم لأنها تدل على (إنسان – مكان – صفة).
- يدافع الجندي عن وطنه (في – من -كـ) الأسد.

أكمل باسم إشارة مناسب



- .... بلدي مصر .
- .... معلمون مجتهدون
- ...... عالمان يحبان وطنهما
- ...... أشجار مثمرة

حدد نوع الجمل التالية



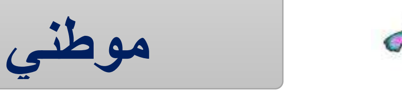
ذي يدى إن مدت الدنيا يدا.

....

أتمنى لمصر السلامة من الأعداء.

....



موطني



نبذة

تهاجر الطيور من موطنها أوربا بسبب برودة الجو في الشتاء وتأتي إلى مصر مرتين في السنة مرةً في فصل الربيع و مرةً أخرى في فصل الخريف. فمصر تعد من أحد المسارات الرئيسة للطيور

مُعجمي



الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
منح	أعطى	برد	دفء	موقع	مواقع
استراتيجيًا	مهمًا	الرطبة	الجافة	البيئة	البيئات
المهاجرة	التاركة لوطنها	البحرية	البرية	الصحراء	الصحاري
تضم	تحتوي - تجمع	الأساسية	الفرعية	الجزيرة	الجزر
شاهقة	مرتفعة - عالية	السكينة	الخوف-القلق	موقع	مواقع
المسارات	خطوط السير	غاليًا	رخيصًا	المسار	المسارات
بالأخص	خصوصًا - خاصة	الحنون	القاسية	موقع	مواقع
تعود	ترجع	منح	منع - حرم	الأرض	الأراضي
تتبعها	تلتزم بها	المهاجرة	العائدة	صقر	صقور
تتميز	تتصف	صالحة	فاسدة	بجعة	بجع
استراحة	مكان للراحة	شاهقة	منخفضة	منطقة	مناطق

معلومة



تُعرّف الطيور المهاجرة بأنّها تلك الطيور التي تنتقل من مكانٍ إلى آخر في أوقات منتظمة، وتقطع مسافات طويلة في معظم الأحيان، فالهجرة هي السفر الدوري للطيور، بحيث تعود في النهاية إلى موطنها الأصلي، وغالباً ما تكون هذه الهجرة سنويّة









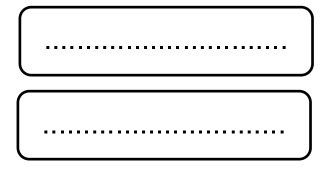






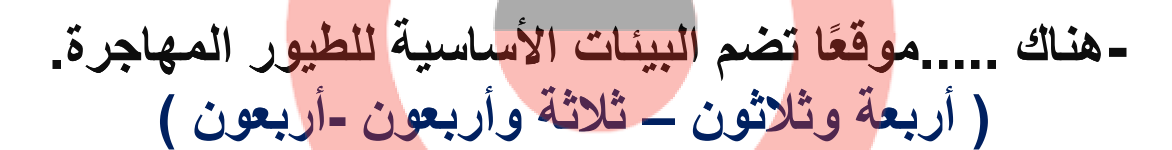


- رأيت جبلًا **شاهقًا** فى أسوان . ...
- لدينا خطط **استراتيجية** للمعركة. ....
- غيرت الطائرة **مسارها**. ....
- أشتاق إلى عمي **المهاجر** إلى تركيا. ....





اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين



-هناك .....موقعًا تضم البيئات الأساسية للطيور المهاجرة.

(أربعة وثلاثون – ثلاثة وأربعون -أربعون)

- من الطيور المهاجرة ....

(الحمام – العصافير – اللقالق)

- تأتي الطيور المهاجرة من أوربا إلى شرق آسيا مرورًا بـ......

(البحر المتوسط – البحر الأحمر – المحيط الأطلنطي)

- تعد....منطقة راحة وغذاء للطيور المهاجرة على مسار الرحلة

(واحة سيوة – وادي دجلة – محمية رأس محمد)

- موطن الطيور المهاجرة ....



(أوربا – مصر – أسوان)











اقرأ ثم أجب

تتميز الأراضي المصرية ببيئة صالحة لحياة الطيور المهاجرة ؛ ولذا فهناك أربعة وثلاثون موقعًا تضم البيئات الأساسية ؛ ففيها الأراضي الرطبة ، والجبال شاهقة الارتفاع ، ووديان الصحراء ، والمسطحات الشاطئية والجزر البحرية

أ- معنى (تضم)....... - مضاد (المهاجرة)...... - مفرد (جزر).....

ب- أخرج من الفقرة السابقة :

لامًا قمرية .... لامًا شمسية ...... جملة فعلية.....

حرف عطف ..... كلمة بها تنوين...... كلمة بها مد....

ج - بمَّ تتميز الأراضي المصرية ؟

....

د- ماذا يحدث إذا لم تهاجر الطيور؟

....

هـ - ما البيئات الأساسية للطيور المهاجرة؟

....

و- اذكر مسار هجرة الطيور .

....

ز- ما المقصود بالأراضي الرطبة؟

....



تدريب

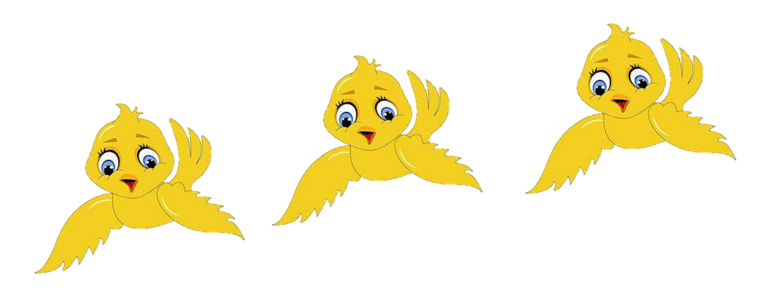
ضع علامة(✔) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x)أمام العبارة غير الصحيحة :

- مصر استراحة متميزة للطيور المهاجرة ( )
- تهاجر الطيور إلى مصر ثلاث مرات في السنة ( )
- الوطن كالأم تعبير حقيقي ( )
- يجد الإنسان الدفء وهو بعيد عن وطنه ( )
- محمية رأس محمد منطقة استراحة للطيور المهاجرة ( )

تدريب

أكمل النقط بما هو مناسب :

- من أمثلة الطيور المهاجرة .... ، .... ،..........
- تهاجر الطيور من أوربا بسبب ....
- نرى الطيور المهاجرة بكثرة في جنوب سيناء في فصل ......
- لن يجد الإنسان أحن من ....
- تتميز الأراضي المصرية ببيئة ....لحياة الطيور .
- تأتي الطيور المهاجرة إلى مصر .... سنويًا
- تهاجر الطيور إلى مصر في فصلي ....،.........
- من البيئات الأساسية للطيور المهاجرة ....،.........











Mansoura College
International Schools
(American – British – Language)




تدريب

صل كل مكان بتصنيفه المناسب








بحيرة قارون	المسطحات الشاطئية
جزيرة الجفتون	وديان الصحراء
جبل سانت كاترين	الأراضي الرطبة
وادى الجمال	الجزر البحرية
شواطىء حماصة	الجبال الشاهقة



تدريب

اكتب أربع جمل من إنشائك عن الطيور المهاجرة



....

....

....

....



الاسم – الفعل - الحرف

تنقسم الكلمة إلى





الاسم ما دل على :

إنسان	حيوان	نبات	جماد	مكان	صفة
محمد	جمل	شجرة	كرسي	مصر	جميلة

الفعل:

هو مادل على حدث معين في زمن معين

ماضي هو مادل على حدث وقع في الماضي وانتهى مثل " كتب "

مضارع هو مادل على حدث يحدث الآن، مستمر في الحدوث مثل " يكتب "

أمــر هو مادل على حدث مطلوب حدوثه مثل " اكتب "

الحرف:

يستخدم في ربط كلمات الجمل ليصبح لكل جملة معنى

حروف الجر من – إلى -عن -على – في – ك – ل – ب



حروف العطف و - ف – ثم - أو



تدريب

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين



- كلمة (أحمد) تدل على .... (مكان - حيوان - إنسان - نبات)
- كلمة (أسد) تدل على .... (مكان - حيوان - إنسان - نبات)
- كلمة (طائرة) تدل على ..... (جماد - حيوان - إنسان - نبات)
- كلمة (قمح) تدل على........ (مكان - حيوان - إنسان - نبات)
- كلمة (عطوف) تدل على.... (مكان - صفة - إنسان - نبات)



تدريب

أكمل باسم مناسب مكان النقاط التالية

استيقظ أحمد في .... الباكر، ثم شرب .... وذهب إلى ....
قابل أحمد زملاءه في .... جلس أحمد على ...... داخل الفصل، ثم استمع إلى شرح ....

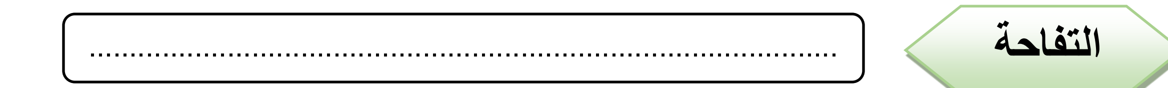


تدريب

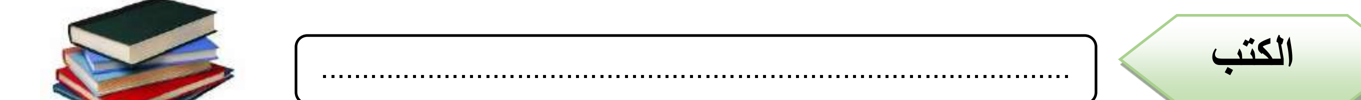
أدخل كل اسم مما يأتي في جملة من عندك

الصقر ....

التفاحة ....



الكتب ....






تدريب

استخرج كل فعل من الجمل التالية ثم حدد نوعه

يكتب الولد الدرس	الفعل	نوعه ....
شرب الولد اللبن	الفعل	نوعه ....
حافظ على فصلك	الفعل	نوعه ....

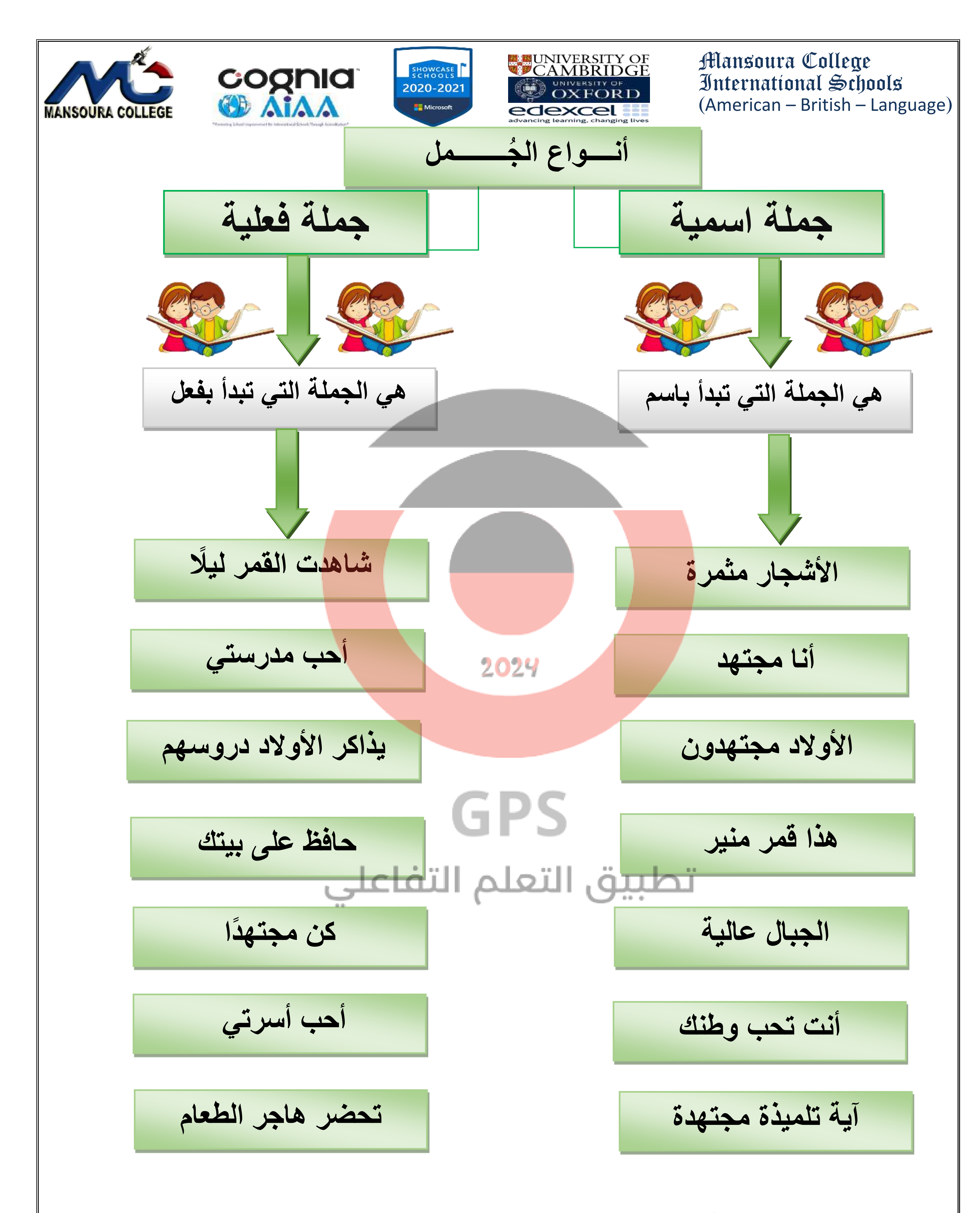
تدريب

صنف الكلمات التالية

يشتري — تَحَقَّق — ثم — يهاجر — الأسرة

المال — فـ — تساعد — مصر — عن

اســـم	فعـل	حــرف



أنـــواع الجُـــــمل

جملة اسمية

هي الجملة التي تبدأ باسم

- الأشجار مثمرة
- أنا مجتهد
- الأولاد مجتهدون
- هذا قمر منير
- الجبال عالية
- أنت تحب وطنك
- آية تلميذة مجتهدة

جملة فعلية

هي الجملة التي تبدأ بفعل

- شاهدت القمر ليلًا
- أحب مدرستي
- يذاكر الأولاد دروسهم
- حافظ على بيتك
- كن مجتهدًا
- أحب أسرتي
- تحضر هاجر الطعام















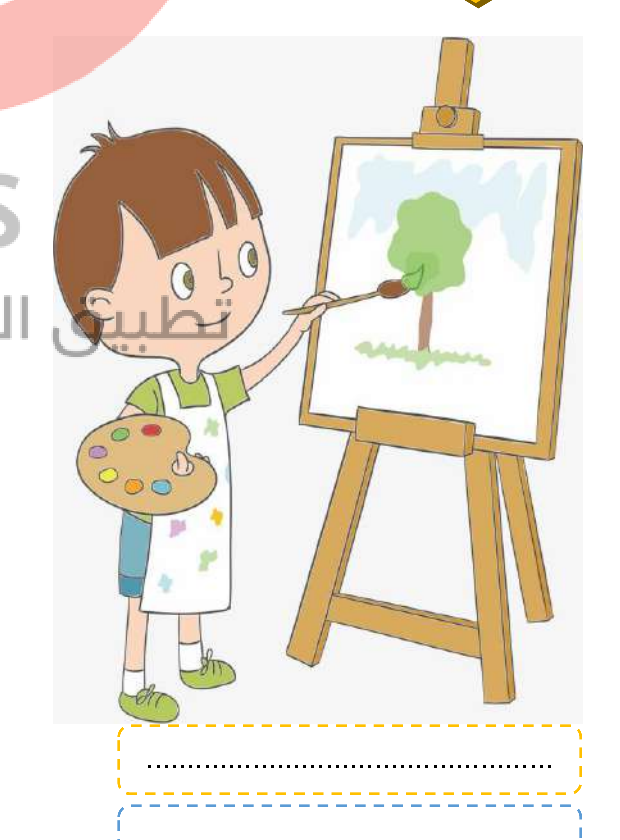
حدد نوع الجمل التالية



الشمس مشرقة	تشرق الشمس صباحًا	نام الطفل
....	....	....
ذاكر دروسك	تسير السيارة عبر الطريق	المدرسة نظيفة
....	....	....



عبِّر عن الصور التالية بجمل اسمية



....

....



....

....





تدريب

حول الجمل الاسمية إلى فعلية

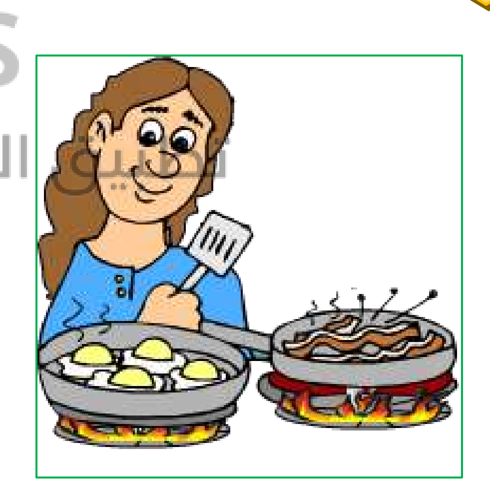
الدولة كرمت الطلاب	....
أصدقائي يحبون المخلصين	....
الأم تُعد الطعام	....
نحن نذاكر الدرس	....





تدريب

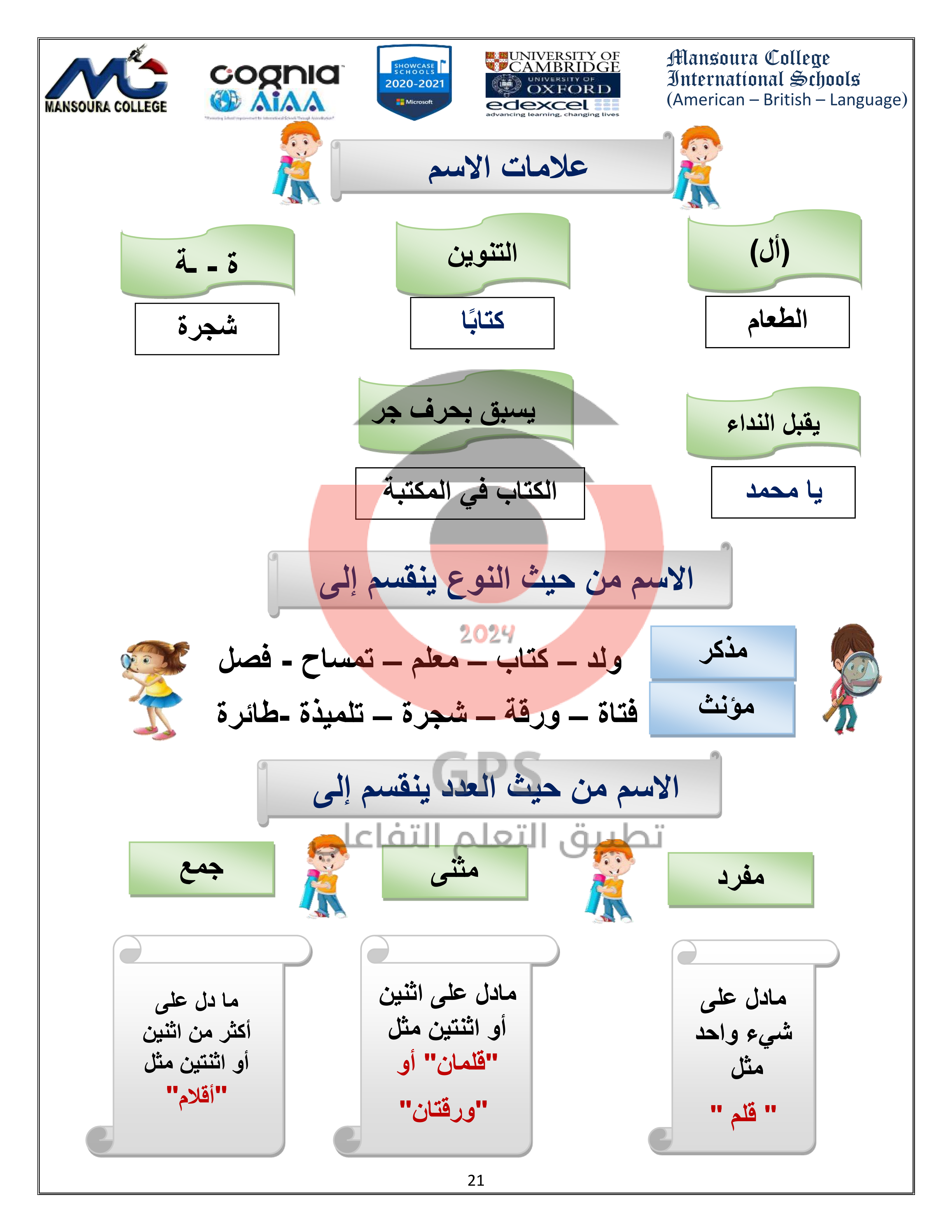
عبِّر عن الصور التالية بجمل فعلية



....



....



علامات الاسم

(أل)	التنوين	ة - ـة
الطعام	كتابًا	شجرة

يقبل النداء	يسبق بحرف جر
يا محمد	الكتاب في المكتبة

الاسم من حيث النوع ينقسم إلى

مذكر	ولد – كتاب – معلم – تمساح - فصل
مؤنث	فتاة – ورقة – شجرة – تلميذة -طائرة

الاسم من حيث العدد ينقسم إلى

مفرد	مثنى	جمع
مادل على شيء واحد مثل " قلم "	مادل على اثنين أو اثنتين مثل "قلمان" أو "ورقتان"	ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين مثل "أقلام"



تدريب

ضع خطًا تحت الكلمة المناسبة لكل جملة

- أحمد ....الدرس

يقرأ — تقرأ — تذهب

- مَلَك ......القرآن

تحفظ — يحفظ — يهمل

- الولد ......في المسجد

يلعب — يصلى — يأكل

تدريب

حول من المفرد إلى المثنى الجمع:

	طفل	بنت	صغير	هذا
المثنى	....	....	....	....
الجمع	....	....	....	....











اقرأ ثم أجب



ونيس شاب نشيط وذكي، يعمل ونيس مدرسًا في إحدى القرى التي نشأ بها. ونيس يحب قريته وأهلها، وهو يباهي بها دائمًا أمام أصحابه زاهر وبهاء وشاكر، وأمام أخته هدى وصديقتها مريم .

أخرج من الفقرة السابقة

جملة اسمية	جملة فعلية	حرف عطف	ظرفًا
....	....	....	....

اسمًا مذكرًا	اسمًا مؤنثًا	كلمة مفردة واذكر مثناها
....	....	....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

-علامة الاسم في كلمة (مدرسًا).... (أل - التنوين - سبق بأداة نداء)

- التفاح ....البرتقال من الفواكه (و - أو - في)

- شاهدت حادثة ....اتصلت بالإسعاف (و - فـ - ثم)

-بشرة الطفل ناعمة .....الحرير (فى - و - كـ)

-(يا محمد)علامة اسم محمد (سبق بأداة نداء - التنوين - حرف جر)

ثن واجمع الجملة التالية

يذاكر الولد الدرس

....





وصف حدث بطريقة سردية



- عناصر كتابة وصف حدث بطريقة سردية :

الجملة الافتتاحية

هدفها لفت انتباه القارئ ومن أنواعها :

- سؤال لإثارة الفضول
- وصف وقت الحدث ومكانه
- حوار لجذب الانتباه
- صوت مصاحب للحدث

مكونات وصف حدث

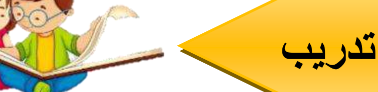
وهي ستة أجزاء

اسم الحدث	ما قبل الحدث
وقت الحدث	في أثناء الحدث
مكان الحدث	نهاية الحدث

الجملة الختامية

هدفها تلخيص الموضوع وتذكير القارئ بالفكرة ومن أنواعها :

- درس تعلمته
- أمنية (شيء يتمنى الكاتب حدوثه)
- تحديث للموقف (جملة تؤكد مشاعر وفكر الكاتب)
- مشاعر لجذب شعور القارئ

تدريب

هل شعرت يومًا بالسعادة لدرجة البكاء؟ هذا ما حدث لي عندما أخبرتني أمي بأنه تم اختياري الطالب المثالي على مستوى المدرسة. في البداية: اتصل مدير المدرسة بأمي وأخبرها بالخبر وكنت أنا في ذلك الوقت خارج المنزل ،وعندما عدت لم أصدق ما سمعته وطرت من الفرحة. وفي اليوم التالي ذهبت أنا وأمي وأبي لنشاهد حفل الطالب المثالي ،وجلس والداي على مقاعد أولياء الأمور . بعد ذلك بدأ الحدث بقراءة آيات من القرآن وإلقاء قصائد وأناشيد . وأخيرًا كرم المدير المتفوقين وتم تكريمي لأنني طالب مثالي على مستوى المدرسة. مازلت أذكر ذلك اليوم وأحلم أن يتكرر .

حلل النص الوصفى لعناصره

الجملة الافتتاحية	مكان الحدث	زمان الحدث	ماقبل الحدث
....	....	....	....

أثناء الحدث	مابعد الحدث	الجملة الختامية
....	....	....

تدريب

قمت برحلة مع أسرتك، صف ماحدث لك هناك مستخدمًا

جملة افتتاحية ـ مكونات الحدث ـ جملة ختامية

....
....
....
....
....
....
....
....











(American – British – Language)

الموضوع الثاني : فِكَرِي وَ ابْتِكَارَاتِي

المحور الثاني : أكتشف ذاتي

نص استماع :خبر عن المعلم المصري القديم

تهتم الدولة بترميم لوحات المعلم المصري القديم " حسي رع " المعروضة بالمتحف المصري القديم ، تظهر صورة " حسي رع " على ظهر المئتي جنيه اعتزازًا بالعلم ووظيفة المعلم المصري.قديمًا كان المعلمون يحثون الطلاب على الإقبال على التعليم بكتابة المقالات ، وكان المعلم يمارس عمله في مدارس ملحقة بالمعابد.

مُعجمي

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
ترميم	إصلاح	محفورة	بارزة	جريدة	جرائد
إتقان	إجادة	إتقان	إهمال	عهد	عهود
عهد	زمن	جيدة	سيئة	تمثال	تماثيل
الوقار	الثبات - الاحترام	ظهر	وجه	رمز	رموز
أرقى	أعلى	تسمح	تمنع	مهنة	مهن
يحثون	يشجعون	أرقى	أحقر	الكاتب	الْكُتَّاب-الْكَتَبَة
ملحقة	تابعة	الإقبال	الإعراض	اللقب	الألقاب
الجليل	العظيم	ملحقة	منفصلة	مرحلة	مراحل

"حسي رع " من أقدم المعلمين في مصر ، كما أنه أحد كبار رجال الدولة في عصر الملك زوسر من الأسرة الثالثة، كما أنه أول طبيب في التاريخ له لوحة خشبية ، كما تتميز مقبرة " حسي رع " بلوحات متنوعة مصنوعة من الخشب صُوِّرَ بها " حسي رع " في هيئات مختلفة.









تدريب

س- كيف اهتم المتحف المصري القديم بلوحات " حسي رع ؟

....

س- متى تم اكتشاف مقبرة "حسي رع" ؟ وما محتوياتها؟

....

س- كيف ظهرت صورة " حسي رع " على العملة المصرية ؟

....

س- ما أهم المهن عند المصريين القدماء ؟ ولماذا؟

....

س- أين مارس المعلم المصري القديم عمله ؟

....

س- بماذا سميت الجامعات الكبرى في مصر القديمة ؟

....

س- ما المهن التي عمل بها "حسي رع"؟

....

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:-

1- تهتم المتاحف المصرية بالحفاظ على الآثار. ( )
2- تظهر صورة " حسي رع " على ظهر عملة المئتى جنيه. ( )
3- يعرض المُتحف المصري لوحات ذهبية للكاتب. ( )
4- كان المدرسون يحثون طلابهم على التعليم بكتابة المقالات البليغة. ( )
5- برعنخ هو اسم الجامعات الكبرى في مصر القديمة. ( )
6- كان " حسي رع " أحد أكبر رجال الدولة في عصر الملك خوفو. ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

1- الخبر الأول في نشرة الأخبار كان من جريدة (الأهرام - أخبار اليوم - التحرير).
2- تهدف عملية ترميم الآثار إلى (الحفاظ عليها - بيعها - تعديل شكلها).
3- كان الحكيم ينصح ابنه ويقول " كن ...." (حاكمًا - كاتبًا - طبيبًا).
4-يرمز تمثال " حسي رع " إلى (المهندس - الطبيب - المعلم) المصري القديم.
5-كانت المدارس في مصر القديمة تلحق بـ (المستشفيات - القصور - المعابد).
6- تعرض (لوحة - لوحتان - ثلاث لوحات) لـ" حسي رع " في المُتحف المصري.

صل كل صورة بالمهنة التي تعبر عنها ، ثم صلها بالكلية التي تؤهل لها حديثًا:-



المهندس	كلية الشرطة
المعلم المصري	كلية الطب
الضابط	كلية الهندسة
الطبيب	كلية التربية

أكمل الجمل الآتية بكلمة مناسبة (إتقان - ترميم - مزايا - الوقار - المناصب) :

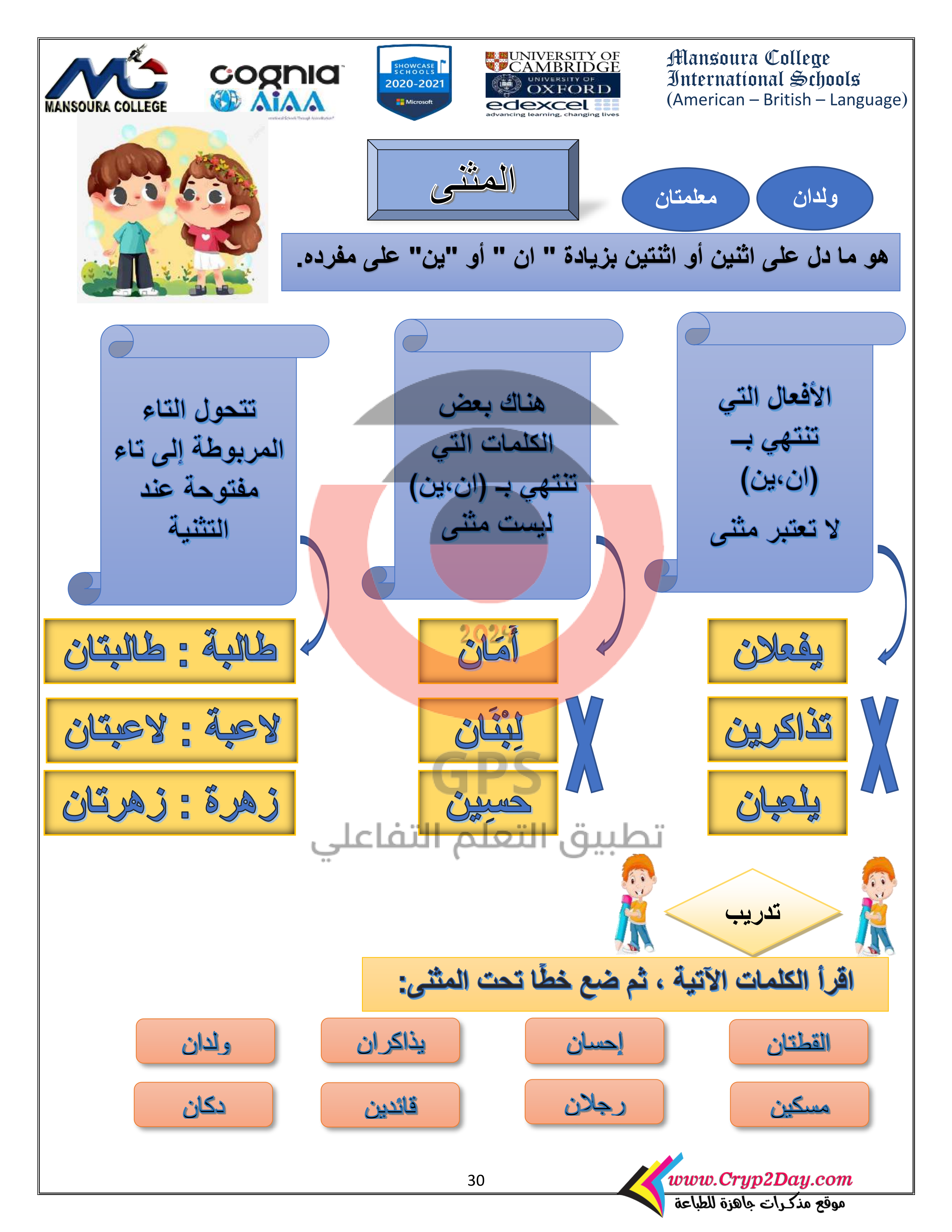
1- أبلغنا المهندس بضرورة .... البيت القديم.
2- تحدث المدرب عن .... فريقنا هذا العام.
3- بالعمل والاجتهاد نصل إلى أرقى .... بالدولة.
4- العالم الجليل تظهر عليه علامات ....
5- يجب على كل مصري .... عمله.

صل الكلمة الملونة بمعناها من خلال السياق :

1- اللوحات الخشبية معروضة بالطابق الأرضي للمتحف. — يشجعون
2- المعلمون يحثون الطلاب على التعليم. — وظيفة
3- مهنة الكاتب المعلم من أرقى المهن. — الدور
4- لوحات "حسي رع" تظهره في هيئات مختلفة. — زاوِل
5- المعلم المصري مارس عمله فى مدرسة ملحقة بالمعبد. — أشكال

صل من العمود الأول ما يناسبه من العمود الثاني:

بدأ المُتحف المصري القديم بترميم	كن كاتبًا
لوحات " حسي رع " مصنوعة من	عملة المئتى جنيه
كان الحكيم ينصح ابنه قائلًا :	لوحات " حسي رع"
تظهر صورة "حسي رع"على ظهر	الخشب



المثنى

ولدان | معلمتان

هو ما دل على اثنين أو اثنتين بزيادة " ان " أو "ين" على مفرده.

الأفعال التي تنتهي بـ (ان،ين) لا تعتبر مثنى

- يفعلان
- تذاكرين
- يلعبان

هناك بعض الكلمات التي تنتهي بـ (ان،ين) ليست مثنى

- أَمَان
- لِبْنَان
- حسين

تتحول التاء المربوطة إلى تاء مفتوحة عند التثنية

- طالبة : طالبتان
- لاعبة : لاعبتان
- زهرة : زهرتان

تدريب

اقرأ الكلمات الآتية ، ثم ضع خطًا تحت المثنى:

القطتان	إحسان	يذاكران	ولدان
مسكين	رجلان	قائدين	دكان

صل كل صورة بما يناسبها ، ثم استنبط اسم الصورة:

....

....

مفرد

....

....

مثنى

....

....

ثن الجمل الآتية كما في المثال :-

1- اللاعب ماهر . ... اللاعبان ماهران .
2- الكتاب مفيد . ...
3- الشجرة مثمرة . ...
4- الجندي شجاع . ...
5- العلم مرفرف . ...
6- الأسد قوي . ...

استخدم ضمير المخاطب المناسب (أنتَ - أنتِ)، ثم حول إلى المثنى كالمثال:-

1- أنتَ طالب مجتهد. .... أنتما طالبان ماهران.
2- .... فتاة مهذبة. ....
3- .... ولد متميز. ....
4- .... طالب علم. ....
5- .... أم طيبة. ....
6- .... تلميذة مجدة. ....

استخدم ضمير الغائب المناسب (هو - هي)، ثم حول إلى المثنى كالمثال:-

1- هي محبة للخير. .... هما محبتان للخير.
2- .... مطيع لوالديه. ....
3- .... متفوق. ....
4- .... سباحة عالمية. ....
5- .... رجل محبوب. ....
6- .... طالبة نشيطة. ....



استخدم اسم الإشارة المناسب (هذا -هذه)، ثم حول إلى المثنى كالمثال:-

1- هذه.... لاعبة رشيقة. .... هاتان لاعبتان رشيقتان.

2- .... عالم جليل. ....

3- .... سيارة سريعة. ....

4- .... جبل مرتفع. ....

5- .... لاعب عالمي. ....

6- .... قصة ممتعة. ....

لاحظ واستنتج :

من خلال الأنشطة السابقة نلاحظ أن ضمير المخاطب ...... ،
وضمير الغائب .... يستخدمان للمثنى المذكر والمؤنث ،
بينما اسم الإشارة ...... يستخدم للمثنى المذكر ،
واسم الإشارة ..... يستخدم المثنى المؤنث.

عبِّر عن الصورة التي أمامك في ثلاث جمل مستخدمًا كلمات تدل على المثنى:-

....

....

....

نبذة

مريم ومريم

بطلب من معلم العلوم اشتركت مجموعات من التلاميذ في تقديم لوحة تعبر عن البوصلة وتطورها ، وقبل التقييم تحدث المعلم عن عالمة الفلك العربية " مريم الأسطرلابي" التي عاشت في القرن العاشر الميلادي وكان لها الفضل في اختراع برنامج تحديد المواقع حيث إنها اخترعت جهاز الأسطرلاب الذي أطلق عليه العرب "ذات الصفائح".

مُعجمي

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الجمع	مفرده
انضمت	التحقت	ينقسموا	يتجمعوا	العلوم	العلم
الإلمام	المعرفة والفهم	بدت	اختفت	وجوه	وجه
بدت	ظهرت	الأغلبية	القلة	الكواكب	الكوكب
التفوا	تجمعوا	المعقد	السهل	أفراد	فرد
التقييم	قياس مدى النجاح	التفوا	تفرقوا	الصفائح	الصفيحة
ابتكارات	اختراعات وإنشاءات	انضمت	انفردت استقلت	الطرق	الطريق
الأغلبية	الكثرة	حزينة	مسرورة	التفاصيل	التفصيلة
المعاصر	الحالي	ضايقتك	أرضيتك	السفن	السفينة

معلومة

الأسطرلاب : ألة فلكية قديمة أطلق عليه العرب ذات الصفائح ، هو نموذج ثنائي البعد للقبة السماوية ، وهو يظهر كيف تبدو السماء في مكان محدد عند وقت محدد.



تدريب

صل كل كلمة ملونة بمعناها من خلال سياق الجملة :

بدت النجوم ساطعة في السماء.	صعب
الكمبيوتر جهاز معقد بالنسبة لنا.	ظهرت
يعيش الأغلبية من سكان مصر حول النيل.	الحالية
الاختراعات المعاصرة تساعدنا في تسهيل حياتنا.	الكثرة

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- طلب المعلم من التلاميذ أن ينقسموا إلى (مجموعات - فرق - أفراد)

2- كانت مريم وأصدقاؤها يتعلمون عن الفلك في حصة (الرسم - العلوم - الدراسات)

3- رفض محمود أن تقوم مريم بالمهمة لأنها (مريضة - حزينة - فتاة)

4- صمتت مريم عندما سمعت رأي باقي الفريق ؛ لأنها (تحترم رأيهم - حزينة - غاضبة)

5- مخترع جهاز الأسطرلاب (ابن سينا - مرمي الأسطرلابي - الزهراوي)

6- " مريم الأسطرلابي" عالمة (فلك إنجليزية - طب عربية - فلك عربية)

7- ساعد " الأسطرلاب " العرب قديمًا في تحديد أماكن (المياه - الكواكب - الجبال)

8- عملت " مريم الأسطرلابي " .... عامًا لاختراع الأسطرلاب (25 – 23 – 21)

أجب عن الأسئلة الآتية :-

س- في أي شيء استخدم العرب الأسطرلاب قديمًا؟

....









س- من مخترع جهاز " الأسطرلاب " ؟

....

س- صف جهاز " الأسطرلاب ".

....

س- لماذا رفض محمود أن تقدم مريم لوحة تعبرعن البوصلة؟وما رأيك فيما حدث؟



....

س- لماذا شعر محمود بالخجل ؟

....

صل كل جهاز مما يلي باسمه ثم صله باسم مخترعه مستعينًا بشبكة الإنترنت :





التلفاز	الأسطرلاب	التليفون المحمول	الراديو
جون ليجي بيرد	ماركوني	مارتن كوبر	مريم الأسطرلابي

أكمل الجمل الآتية بما يناسب من كلمات النص :

بدت - تدرك - التقييم - الأغلبية - المعاصر

إن .... من شعب مصر أخلاقهم حميدة.

لم .... الفتاة أهمية العلم.

.... الفتاة مريضة.

العلم ...... ساعدنا في تسهيل حياتنا.

.... الذاتي يساعدنا على الرقي بالنفس.

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:-

1- مريم لم تعرف شيئًا عن جهاز تحديد المواقع. (   )

2- رفض محمود قيام مريم بعمل اللوحة لأنها فتاة. (   )

3-لمريم الأسطرلابي الفضل في اختراع جهاز تحديد المواقع. (   )

4-أطلق الأمريكيون على " جهاز الأسطرلاب " جهاز ذات الصفائح. (   )

5-تعلمت " مريم الأسطرلابي " العلم والفلك من والدها. (   )

6-عاشت " مريم الأسطرلابي " في القرن العاشر الميلادي. (   )

7-التعليم للجميع الذكور والإناث. (   )

8- الأجهزة الحديثة هي نتاج عمل العلماء السابقين. (   )

المحور الثاني : علاقتي مع الآخرين

الموضوع الثاني : فِكَرِي وابتكاراتي

نبذة

كُرَةُ السُّرْعَةِ

هي رياضة مصرية مارسها المصريون عام 1960م بالأماكن الواسعة والشواطئ، وهي عبارة عن كرة تنس مربوطة بخيط مثبت بعمود معدني، ثم قام " محمد حسين لطفي " بتطوير اللعبة باستخدام كرة من المطاط لكي لا تتمزق ، ثم جعل الكرة بيضاوية الشكل ليسهل تثبيتها في الخيط وحصل على براءة الاختراع لهذه اللعبة عام 1972م.

مُعجمي

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
عقدة	ربطة	الواسعة	الضيقة	نشاط	أنشطة
متدلية	نازلة أو هابطة	متينة	ضعيفة	عمود	أعمدة
لاقت	نالت	تتأرجح	تثبت	الطرف	الأطراف
متينة	قوية	التلف	الإصلاح	عقدة	عقد
تتأرجح	تتحرك	ثابت	متحرك	الثمن	الأثمان
التلف	الفساد	فردي	جماعي	المحفل	المحافل
براءة اختراع	اعتراف رسمي لصاحب الاختراع	البسيطة	المعقدة	قاعدة	قواعد
المحافل	أماكن اجتماعات لموضوع ما	إقبالًا	إعراضًا	مكون	مكونات

معلومة

أول ملعب أقيم لكرة السرعة كان في بورسعيد باسم " كرة الدائرة " ثم انتشرت هذه اللعبة على الشواطئ حتى سميت اللعبة بـــ " كرة الشاطئ " ثم مع مرور الوقت تغير اسمها لـــ " كرة السرعة " ثم أصبحت رياضة عالمية دولية تمارس في العديد من المحافل الدولية .











تدريب

س- متى بدأت ممارسة رياضة كرة السرعة ؟ وأين ؟

....

س- من اخترع لعبة كرة السرعة ؟ وماذا كان منصبه ؟

....

س- صف لعبة كرة السرعة. وبين طريقة لعبها.

....

س- ما مميزات كرة السرعة؟

....

س- أين مارس المعلم المصري القديم عمله ؟

....

س- ما الدليل على أن كرة السرعة اختراع مصري ؟

....

س- لماذا تغير اسم هذه الرياضة أكثر من مرة ؟

....

صل كل كلمة ملونة بمعناها من خلال سياق الجملة :

لا أعرف كيفية عمل عقدة رباط الحذاء	نالت
لاقت اللوحة التي رسمتها إعجاب المعلم	الفساد
استخدمنا حبلًا متينًا لربط الأمتعة.	ربطة
الثلاجة تحمي الطعام من التلف.	قويًا

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- كرة السرعة هي اختراع (تونسي – فرنسي – مصري)
2- تغيرت الكرة المستخدمة إلى كرة مصنوعة من (الجلد – الخيط – المطاط)
3- أصبح شكل كرة السرعة (دائريًا – بيضاويًا – مثلثًا)
4- يمكن لعب كرة السرعة بشكل (فردي – زوجي – كلاهما)
5- أول ملعب لكرة السرعة كان في (بورسعيد – بورفؤاد – المنصورة)
6- أول ملعب لكرة السرعة كانت باسم (كرة السرعة – كرة الدائرة – كرة الشاطئ)
7- بدأ نشاط ممارسة كرة السرعة في (المدارس – الشواطئ – النوادي)
8- ثبتت كرة السرعة بخيط مثبت في عمود (معدني – مطاطي – خشبي)

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:-

1- تعتبر كرة السرعة اختراعًا ألمانيًا مئة بالمئة. (   )
2- تم استخدام كرة من المطاط في لعبة كرة السرعة . (   )
3- يمكن أن يلعب كرة السرعة لاعب واحد أو لاعبان. (   )
4- استخدم " محمد حسين لطفي " كرة من المطاط لأنه رخيص الثمن. (   )
5- تلعب كرة السرعة في المنازل. (   )

6- " محمود حسن لطفي " هو رئيس الاتحاد الدولى لكرة السرعة. (   )

7- تطور شكل الكرة ليصبح شكلها مربعًا. (   )

8- أول ملعب لكرة السرعة كان في مدينة بورسعيد. (   )

صل صورة كل لعبة باسمها :

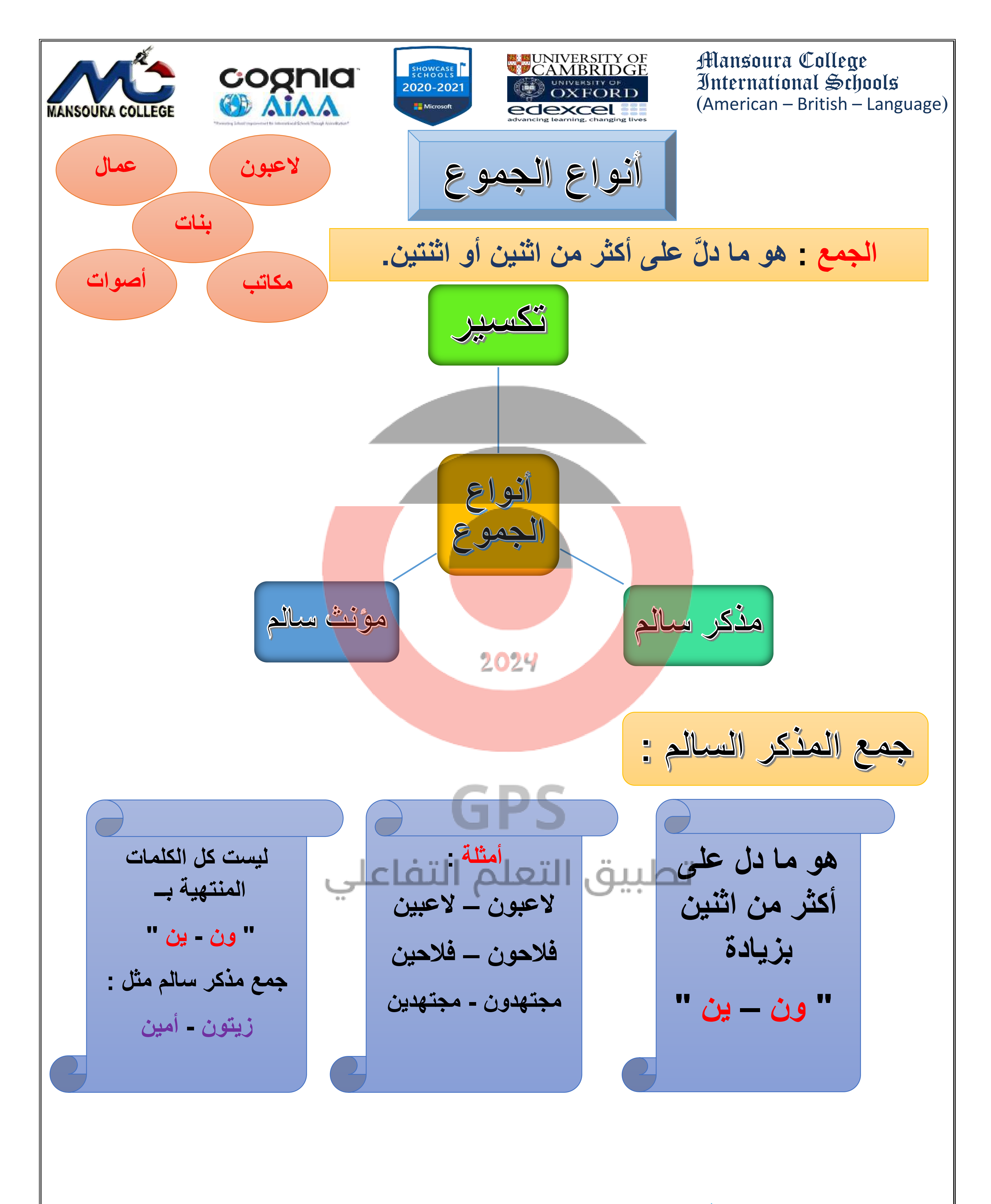


رتب أسماء كرة السرعة حسب تطورها :

كرة الشاطئ ◯ كرة السرعة ◯ كرة الدائرة ◯

ضع معنى كل كلمة في جملة من تعبيرك:

لاقت	....	متدلية	....
التلف	....	متينة	....



أنواع الجموع

الجمع : هو ما دلَّ على أكثر من اثنين أو اثنتين.

جمع المذكر السالم :

هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة " ون – ين "

أمثلة :
لاعبون – لاعبين
فلاحون – فلاحين
مجتهدون - مجتهدين

ليست كل الكلمات المنتهية بـ " ون - ين " جمع مذكر سالم مثل :
زيتون - أمين

جمع المؤنث السالم :

هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة " ات "

أمثلة :
طالبات - معلمات
لاعبات - رائدات
مهندسات - مديرات

ليست كل الكلمات المنتهية بــ " ات " جمع مؤنث سالم مثل :
فات - مات

جمع التكسير :

هو جمع ليس له شكل واحد ، ويتكسر ويتغير عن شكل مفرده

أمثلة :
كراسي - أقلام
أفلام - طلاب
أولاد - مدارس

تدريب

صل كل كلمة بنوعها :

لاعبان	ولد	جنود	كراسات	رائعين
مفرد	مثنى	جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير

أكمل الجدول التالي بما هو مطلوب :

نوع الجمع	الجمع	المثنى	المفرد
			الصديق
			حقيبة
		حبلان	
	مجموعات		
			مسافر
	أشجار		
			مزارعة

صنف الكلمات الآتية في الجدول كالمثال:

مديرون - أعمار - اتجاهات - الأشجار - الحدائق

مخترعون - مبدعين - معلمات - مدارس

لاعبين - عصافير - جنود - أماكن - فنانون

					جمع مذكر سالم
					جمع مؤنث سالم
					جمع تكسير

اجمع الجمل الآتية كالمثال:

1- الصادق محبوب. ....الصادقون محبوبون..........
2- هذا لاعب موهوب. ....
3- هذه بنت مهذبة. ....
4- هو رسام ماهر. ....
5- الجندي شجاع. ....
6- الأديب رائع. ....

صل كل كلمة بما يناسبها :

مجتهدات	ضمير غائب للجمع المؤنث
متميزون	اسم يدل على المثنى
كتابان	اسم إشارة للمثنى المؤنث
هاتان	اسم يدل على جمع المذكر السالم
هنَّ	ضمير غائب للمثنى
هما	اسم يدل على جمع المؤنث السالم

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

1- كرمت الدولة الأمهات المثاليات . (المثاليات) جمع (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)
2- كافأ المعلم القارئين المميزين . (القارئين) جمع (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)
3- يكافئ الله المحسنين إلى الفقراء . (الفقراء) جمع (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

نموذج كتابة نص وصفي

اقرأ ، ثم حلل :-

لعبة المهرج

في أحد أركان خزانة الملابس يجلس مهرج وهو مبتسم على دراجة أحادية صغيرة ، وهي هدية تلقيتها في عيد الميلاد الماضي من صديق مقرب .. وللمهرج شعر أصفر قصير ، وله خدان أحمران ، وأنف أحمر أيضًا ، ويرتدي زيًا من لونين ؛ الجانب الأيسر من الزي هو اللون الأزرق الفاتح ، والجانب الأيمن أحمر ..ألعب به ممثلًا مسرحية على المسرح بأداء حركات بهلوانية ..يتميز بشكله المبهج ، وحركته السريعة ، ولكن ينقص الاتزان ؛فأحتاج لأن أمسكه دومًا ؛ لعدم السقوط على الأرض ، سأشتريه هدية لكل أصحابي ، فهو لعبة مميزة تشبه الصديق الوفي الذي ينشر السعادة والبهجة في الأنحاء ..هذا المهرج الملون يحي بابتسامة في كل مرة أدخل فيها غرفتي.

تحليل النص

عناصر النص الوصفي		العناصر الموجودة بالنموذج
الجملة الافتتاحية		نوعها :................
الوصف الشداسي	شكله	
	استخداماته	
	مميزاته	
	عيوبه	
	رأيك فيه	
	شيء يشبهه	
الجملة الختامية		نوعها :...............

نموذج كتابة نص وصفي

اكتب نصًا وصفيًا ؛ مستعينًا بالعناصر الأساسية الموضحة بجدول التحليل :-

....

....

....

....

....

....

....

تحليل النص

عناصر النص الوصفي		العناصر الموجودة بالنموذج
الجملة الافتتاحية		هل تعلمون ما أفضل لعبة اشتريتها ؟ نوعها " استفهام "
الوصف السداسي	شكله	دائرية عليها قطع من الجلد ، سداسية الشكل باللونين الأبيض والأسود
	استخداماته	ممارسة الرياضة ، واللعب مع الأصدقاء ، لقضاء وقت معين.
	مميزاته	مكتوب عليها اسمي بخيط أحمر بارز ؛ مما يسهل علي تمييزها.
	عيوبه	إنها ثقيلة الوزن بعض الشيء ؛ فتسبب ألمًا في ساقي عند اللعب لفترة طويلة.
	رأيك فيه	تشبه كرة السلة في الحجم تقريبًا ، ولكنها تختلف عنها في الشكل والملمس.
	شيء يشبهه	من الضروري أن يجرب الجميع لعب كرة القدم ، ويستمتعوا بها.
الجملة الختامية		ستظل رياضة كرة القدم هي المفضلة لدي. نوعه " أمنية "

المحور الأول : أكتشف ذاتي

الموضوع الثالث : حقوقي وواجباتي

نص استماع : رسالة من آبائنا وأمهاتنا

يهتم المجتمع الدولي بحقوق وواجبات الأطفال لذا تمت صياغة بنود وقوانين تنظمها الأمم المتحدة وجمعيات حقوق الطفل للمحافظة على صحة ونفسية الأطفال من أي إيذاء حتى يكبر الطفل في بيئة مناسبة تمكنه من الوفاء بواجباته تجاه مجتمعه ووطنه إذا احتاج إليه في أي وقت.

مُعجمي

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
جسد	جسم	الأمان	الخطر	رسالة	رسائل
غامرة	قوية شديدة	يؤذي	ينفع	خطأ	أخطاء
على الفور	حالًا	البوح	الكتمان	الحديث	الأحاديث
يطلق على	يسمى	ارفعوا	اخفضوا	جسد	أجساد
توًا	حالًا	غامرة	قليلة	الفعل	الأفعال
خصوصية	خاص بك دون سواك	كف	استمر	مكان	أماكن
الضيق	الحزن والهم	خاصة	عامة	شيء	أشياء
يؤذي	يضر	أسرعوا	أبطئوا	حق	حقوق

س- بم وصفت الرسالة جسد الأبناء؟

....

س- بم تشعرنا اللمسات الطيبة ؟

....

س- بم تشعرنا اللمسات غير الطيبة ؟

....

س- ماذا يفعل الأبناء عند تعرضهم لهذه اللمسات ؟

....

س-ما نوع الإيذاء المقصود في الفقرة السابقة؟

....

س- لماذا يجب أن يتعلم الأبناء البوح بالإيذاء ؟

....

س- من الشخص السيئ ، كما ذكر في الفقرة ؟

....

س- ماذا يفعل الشخص الذي تعرض للإيذاء ؟

....

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:-

1- يشعر الأبناء بالارتياح عندما يحتضنهم الغرباء ( )

2- في حالة الإيذاء يجب أن يتحدث الطفل عن الإيذاء الذي تعرض له ( )

3- عندما يتعرض الطفل للإيذاء فهو المسئول عن ذلك ( )

4- هناك أجزاء من أجسامنا خاصة وليس من حق أحد أن يلمسها أو يراها ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

- اللمسات غير الطيبة من بعض المحيطين بالطفل تسمى........

(إيذاء – مساندة –تنمرا)

- عند تعرض الطفل للإيذاء يجب عليهم .....

(الصمت– التسامح–البوح)

-تعرض الأطفال للإيذاء هو خطأ ....

(الأطفال – المؤذي–الأمهات)

- الحضن من الآباء والأمهات يشعر الأطفال بـ........

(القلق – الأمان –الخوف)

- اللمسة التي تشعر الطفل بعدم الارتياح هي لمسة.....

(غير مهمة – غير مقصودة –غير طيبة)

-عندما يتعرض الطفل للمسات غير طيبة يخبر أباه وأمه....

(فوراً – فيما بعد –آخر العام)

رتب الكلمات الآتية مكونا جمل مفيدة :

1- التعرض – نطلب – عند – الحماية – للإيذاء .

....

2- شخصا – سيئا – تعرض – مَن – للإيذاء – ليس .

....

قصة : رد الجميل

نبذة

بعد أن وصلت للطبيب "مدحت" معلومات تفيد ان أهل قريته في خطر بسبب مرض جلدي غامض قرر الطبيب "مدحت" ان يرجع قريته بعد إقامة دامت عشر سنوات في المملكة المتحدة ليساعد فريقا من وزارة الصحة ليتم تشخيص المرض الغامض وإيجاد علاج له .

مُعجمي

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
مفعمة	ممتلئة	مفعمة	خاوية	الجميل	الجمائل
الحيرة	التردد	المقبلة	الماضية	مليئة	ملاء
لهفة	شوق	يقيم	يرحل	حوار	حوارات
دار	جرى	تمكن	أخفق	المرض	الأمراض
أجواء	المراد مشاعر	الخطر	الأمان	الخطر	الأخطار
المقبلة	القادمة	هدوء	اضطراب	صوت	أصوات
يفرغ	ينتهي	يفرغ	يبدأ	نظرة	نظرات
نبوغك	عبقريتك	القلق	الاطمئنان	فريق	فرق

أجب عن الأسئلة الآتية :-

1- أين كان الطبيب "مدحت" يعيش ؟

....

2- ما الخطر الذي كان يهدد قرية "عمر" ؟

....

3- ما الذي ساعدت الطبيب "مدحت" على النبوغ في الطب ؟

....

4- لماذا كان الأب يشعر بالحيرة والقلق ؟

....

5- لماذا استقبلت الأسرة الطبيب "مدحت" بالترحاب والفخر ؟

....

6- كيف ساعدت مصر الطبيب "مدحت" في مجال دراسته ؟

....

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة .

- يعيش عمر وأسرته في المملكة المتحدة منذ عشر سنوات ( )
- طلب الأب من أخيه الطبيب أن يرجع إلى مصر ؛ ليقدم المساعدة ( )
- كانت مصر سببا من أسباب نجاح الطبيب مدحت ( )
- نجح الطبيب مدحت في رد الجميل لبلده وأهل قريته ( )
- رد الجميل من القيم الحميدة التي يجب أن نتحلى بها ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1- كانت قرية عمر تعيش أجواء مفعمة بـ (الفرح – الخطر - الغضب)

2- انتشر في القرية مرض (جلدي – صدري - عقلي) غامض .

3- كان والد عمر أكثر (قلقا – حزنا – اطمئنانا) بعد مكالمته الهاتفية مع أخيه مدحت .

4- قرر الطبيب مدحت الرجوع إلى قريته ؛ لكي(يتمتع بجوها – يساعد أهلها – يكمل دراسته)

5- ساعدت مصر الطبيب مدحت بمنحه (وظيفة – بعثة دراسية - جائزة)

6- ساعد الطبيب مدحت فريقاً طبياً من (وزارة الصحة – لندن – القري المجاورة)

صل بحسب معني الكلمة التي تحتها خط :

بيت	<u>دار</u> بين الأصدقاء حديث عن كرة القدم	جَرَى
	يسكن عمي في <u>دار</u> ريفية جميلة	



ضمائر المتكلم

ضمائر المتكلم

أنا نحن

- الضمير **أنا** : اسم يستخدم مع المفرد المذكر والمؤنث

أنا لاعب متميز . (مفرد مذكر)

أنا لاعبة متميزة . (مفردة مؤنثة)

- الضمير **نحن** : اسم يستخدم مع المثنى المذكر والمؤنث ومع جمع المذكر والمؤنث .

نحن لاعبان متميزان . (مثنى مذكر)

نحن لاعبتان متميزتان . (مثنى مؤنث)

نحن لاعبون متميزون . (جمع مذكر)

نحن طلاب مجتهدون . (جمع مذكر)

نحن لاعبات متميزات . (جمع مؤنث)

نحن طالبات متميزات . (جمع مؤنث)

أكمل كل جملة بما هو مطلوب بين القوسين :

1- إذا أردت أن أتكلم وأعبر عن نفسي أستخدم .... (أنا – نحن)

2- إذا أراد اثنان أو اثنتان أن يتكلما عن أنفسهما يستخدمان .... (أنا – نحن)

3- إذا أردنا أن نتكلم أو نعبر عن أنفسنا نستخدم .... (أنا – نحن)

4- (أنا، نحن) ضميران يعبران عن ...... (المخاطب – المتكلم - الغائب)

5- .... تلميذ متفوق (أنا – نحن)

6- .... تلميذان متفوقان (أنا – نحن)

7- .... تلاميذ متفوقون (أنا – نحن)

ضمائر الغائب

ضمائر الغائب

هو ضمير يستخدمه الإنسان عن شخص غير موجود معه في نفس المكان



اقرأ وتأمل

هو | هو تلميذ ذكي (ضمير غائب للمفرد المذكر)

هي | هي تلميذة ذكية (ضمير غائب للمفردة المذكرة)

هما | هما مهندسان بارعان (ضمير غائب للمثنى (مذكر ومؤنث)

هم | هم ضباط مخلصون (ضمير غائب للجمع المذكر)

هن | هن أمهات رحيمات (ضمير غائب للجمع المؤنث)

صل كل صورة بالضمير المناسب لها





هما



هم


هما


هي






هن



هو

ضمائر المخاطب

ضمائر المخاطب

هو ضمير يستخدمه الإنسان عندما يخاطب الآخرين

أنتما

أنتِ

أنتم

أنتَ

أنتن

اقرأ وتأمل

أنتَ	أنت تلميذ ذكي (ضمير مخاطب للمفرد المذكر)
أنتِ	أنتِ تلميذة ذكية (ضمير مخاطب للمفردة المذكرة)
أنتما	أنتما مهندسان بارعان (ضمير مخاطب للمثنى (مذكر ومؤنث)
أنتم	أنتم ضباط مخلصون (ضمير مخاطب للجمع المذكر)
أنتن	أنتن أمهات رحيمات (ضمير مخاطب للجمع المؤنث)

صل كل صورة بالضمير المناسب لها



أنتما

أنتم



أنتما

أنتِ



أنتن



أنتَ






النص المعلوماتي : حقوق الطفل

الطفل إنسان له حقوق خاصة به ، وتحدد اتفاقية حقوق الطفل الحقوق التي يجب العمل بها ، ليطور إمكانياته الكاملة ، وهذه هي بعض البنود المذكورة في الاتفاقية الصادرة عن الأمم المتحدة .

مُعجمي

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
يطور	المراد يحسن	خاصة	عامة	اتفاقية	اتفاقيات
عنايتهما	رعايتهما	يقل	يزيد	الوصي	الأوصياء
الوصي	شخص يتولى شئون الطفل	تزيل	تبقي	عضو	أعضاء
فعالية	القدرة على التأثير	الراحة	التعب	شخص	أشخاص
ملائمة	مناسبة	الحقوق	الواجبات	رؤية	رؤى
بالغ	وصل لسن الرشد	الكاملة	الناقصة	أسرة	أسر و أسرات
العقبات	الصعاب	بالغ	قاصر	بالغ	بالغون
الاسترخاء	الاستلقاء والراحة	بالمجان	بالمقابل	فرد	أفراد

س- ما الجهة التي أصدرت وثيقة حقوق الطفل؟ وما أهدافها؟

....

س- ما حقوق الطفل عند الولادة؟

....

س- من المسئول عن تربية الأطفال؟

....

س- ما دور الوالدين أو الوصي تجاه الأطفال؟

....

س- كيف تتصرف إذا وجدت طفلا يعمل عملا خطرا قد يعرضه

....

س- لماذا يجب حماية الطفل من الأعمال الخطرة؟

....

س- لماذا يجب أن يكون التعليم مجانيا؟

....

س- اقترح بنودًا أخرى ترى إضافتها إلى وثيقة حقوق الطفل .

....

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:-

الطفل إنسان له حقوق خاصة ( )

يجب أن يكون الوصي على الأطفال شخصًا بالغًا مسئولًا ( )

اللعب والأنشطة الإبداعية مضيعة لوقت الأطفال ( )

الأعمال الخطرة لا تضر بصحة الأطفال ولا تؤثر علي نموهم ( )

صل بحسب معني الكلمة التي تحتها خط :

عظيم	على كل شخص بالغ احترام حقوق الطفل	وصل لسن الرشد
	للدولة دور بالغ الأهمية في توفير التعليم	



الجملة الاسمية



الجندي

البرج

القطار

القطار سريع

البرج مرتفع

الجندي شجاع

كي نعبر عن معنى تام وكامل نستخدم الجملة وليس الكلمة

القطار سريع

القطار هنا هو اسم تبدأ به الجملة ويسمى مبتدأ

سريع هنا هو اسم أخبرنا معلومة عن المبتدأ ويسمى خبر

تسمى الجملة هنا بالجملة الاسمية لأنها تبدأ باسم

ضع في المكان الخالي مبتدأ مناسبا مما بين القوسين

* .... بلد السلام (النيل – مصر – الأهرامات)
* .... حق من الحقوق . (العمل – البطالة – الإهمال)
* .... مشرف للاعبي مصر . (التخاذل – الإهمال – الانتصار)
* .... مشرقة . (القمر – الشمس – النجم)

ضع في المكان الخالي خبرا مناسبا مما بين القوسين :

* الفلاح .... (نشيط – مهمل – سريع)
* الاسراف .... (محبوب – مفيد – مذموم)
* العمل .... (مكروه – عباده – مذموم)
* القطار .... (سريع – عميق – ساطع)

اقرأ الجمل الاسمية الآتية ، ثم أجب :

الشمسُ ساطعةٌ القمرُ منيرٌ الرياضةُ مفيدةٌ

المبتدأ في الجمل السابقة يوجد على آخره......... (فتحة- ضمة – كسرة)

الخبر في الجمل السابقة يوجد على آخره تنوين.... (بالفتح- بالكسر – بالضم)

النص المعلوماتي

إن الاحترام صفة أساسية لكل البشر ، وهو أساس العدل والسلام في العالم ، وتحدد هذه الوثيقة بعض الحقوق التي يجب العمل بها لتحقيق الاحترام بيننا وهذا عرض لبعض البنود المهمة :

البند الأول (المساواة) : يولد جميع الناس أحرارًا متساويين في الكرامة والحقوق ، وهم قد وهبوا العقل والوجدان وعليهم أن يعامل بعضهم بعضا بروح الإخاء .

البند الثاني (الحق في العمل) لكل شخص حق في العمل وفي حرية اختيار عمله وفي شروط عمل عادلة ومرضية .

البند الثالث (الحق في الراحة) : لكل شخص حق في الراحة وأوقات الفراغ وخصوصا في تحديد معقول لساعات العمل وفي إجازات دورية مدفوعة الأجر .

إن هذه الحقوق تساعد ان يحيا الإنسان حياة كريمة ولهذا ننادي بتوطيد احترام هذه الحقوق والحريات من خلال التعليم والتربية ، واتخاذ إجراءات فعالة قومية وعالمية ، لضمان الاعتراف بها ومراعاتها

- تحليل النص

عناصر النص المعلوماتي		العناصر الموجودة بالنموذج
المقدمة	مقدمة عامة	
	ماهية الوثيقة	
	مقدمة البنود	
البنود	البند الأول	
	البند الثاني	
	البند الثالث	
الخاتمة	ملخص ما سبق	
	دعوة عامة	

المحور الثانى : علاقتى مع الآخرين

الموضوع الأول : أنا لست وحدى

قرار خطأ

نبذة

في هذا الموضوع يتعرف التلميذ مفهوم (الانتماء إلى المجموعة) التى يعيش فيها، والتى تعمل على حمايته والاهتمام به ،ولكن فى المقابل، على الإنسان أن يلتزم بقواعدها، ويتعاون ويتحد مع أفرادها ،حتى تنتشر المحبة والخير للجميع.

مُعجمي

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
متجهين	ذاهبين	ركبنا	نزلنا	الحافلات	الحافلة
محيط	بحر ضخم	ضخم	صغير	أقدام	قدم
جولة	رحلة / زيارة	الأمان	الخطر	حيتان	حوت
عاصف	شديد الرياح	الالتزام	المخالفة	قواعد	قاعدة
سواى	غيري	افترقنا	تجمعنا	حفريات	حفرية
التخييم	نصب الخيام	نبتعد	نقترب	الأصدقاء	الصديق
نصبنا	ثبتنا	كاملة	ناقصة	الآثار	الأثر
لهفة	شوق	المحتمل	المؤكد	مشكلات	مشكلة

معلومة



يجب على كل إنسان أن يفكر فى مصلحة الآخرين قبل مصلحته الشخصية






Mansoura College
International Schools
(American – British – Language)



صل من العمود الأول ما يناسبه من العمود الثاني:

الالتزام بالقواعد معظم الوقت	خالد
يبالغ فى ثقته بنفسه	إسماعيل
لديه فكر جيدة حول معرفة الطرق	القائد
مهتم بأمان وسلامة التلاميذ	حلا






أكمل الجمل بالكلمات الآتية (حفريات – المصاعب – سواي – الالتزام – المحتمل) :

1-الجوغائم، ومن .... أن يسقط المطر اليوم.

2-شاهدت فى الغابة المتحجرة............ لأشجار من ملايين السنين.

4-............... بقواعد المرور،يقينا من الحوادث.

5-اجتازت مصر .... حتى نجحت فى تحرير أرضها.

3-خرج جميع أفراد أسرتي، ولم يبق بالمنزل.....................









Mansoura College
International Schools
(American – British – Language)





س- ما فترة بقاء التلاميذ فى المخيم ؟

....

س- من أول من اكتشف ابتعاد المجموعة عن المخيم ؟

....

س- ما الخطأ الذى وقع فيه خالد؟

....

س- لماذا تصعب معرفة الاتجاه الصحيح فى الصحراء ؟

....

س- أين كانت الرحلة تتجه ؟ وكم استغرق وقتها ؟

....

عبر عن الصورة الآتية بجملة من عندك:





....	....	....

تخيل نفسك قائد الكشافة، واختر القواعد التى ستضعها لتحافظ على سلامة الفريق

لا تبتعد عن المخيم	أغلق الخيمة جيدًا قبل النوم
إذا افترقت عن المجموعة ابق مكانك ولا تتحرك	لا تطارد الحيوانات ولا تحاول الإمساك بها
لا تشعل النار داخل الخيمة	مرر الكرة لزميلك فى الوقت المناسب
















يدعو الشاعر (سليمان العيسى) إلى نشر المحبة بين الناس جميعًا، فتلك المحبة هى التى تنير حياتنا ، كما يدعو الشاعر أمة العرب إلى التعاون فيما بينهم، من أجل تحقيق الوحدة، فالحلم العربي لن يتحقق دون أن نتحد

مُعجمي

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
عزمنا	إرادتنا	النور	الظلام	النور	الأنوار
الجهاد	الكفاح	الخير	الشر	الخير	الأخيار
تساندى	تعاوني	نواصل	نتوقف	أمة	أمم
لهب	ما يرتفع من النار	العطاء	المنع	الأرض	الأراضي
السواعد	الأيدي	وحدة	تفرق	عزم	عزائم
نواصل	نستمر	أرض	سماء	زهرة	زهور
بعينها	المراد: وحدها	نبني	نهدم	وحدة	وحدات
غلالنا	محاصيلنا	تساندى	تخلى عن	الخضراء	الخضراوات

معلومة

الوحدة والتعاون بين الجميع ومساندة البعض البعض يؤدى إلى استقرار الأمم، وتزيد من قوة العرب فى اتحادهم، والحفاظ على أرض الوطن من أجل البناء والاستقرار بينهم.















اقرأ ثم أجب

ترابنـا ذهــب   وعـزمنــا لهــب

نبني بــه البــــلاد

نواصـل الجـهـاد

أ-اخرج مما سبق

- تعبيرًا مجازيًا.............   - اسمًا ....

- فعلًا....................   - حرفًا....................

ب- من قائل النشيد ؟

....

ج- بماذا يدعو الشاعر لمصر في الأبيات؟

....



استنتج معنى الكلمات الملونة من خلال السياق

- الخير والحب لابد أن يكونا للجميع.   ....
- يتشارك العرب فى الخير.   ....
- وحدة العرب تحتاج إلي الكفاح المستمر.   ....
- تساند الجيران، لإنقاذ العمارة من الحريق.   ....
- يأتى الربيع عندما تتفتح الأزهار.   ....
- تراب مصر من ذهب.   ....







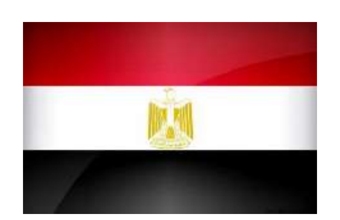







تدريب





إلام يدعو الشاعر فى بداية النص؟

....

ماذا يقصد الشاعر بـ (أرضنا السمراء)؟

....

كيف تتحقق الوحدة العربية ؟

....



ضع علامة (✔) أمام العبارات التي تحتوي على تعبير مجازي

ترابنا ذهب

الخير والعطاء

نواصل الجهاد

عزمنا لهب





صل كل فكرة من العمود الأول بما يعبر عنها من النص فى العمود الثاني:

أرض الوطن العربي غالية عند العرب	نواصل الجهاد
لا يتوقف العرب عن الكفاح	ترابنا ذهب
يتشارك العرب فى الخير	تساندي يا وحدة السواعد
الدعوة إلى الوحدة والتعاون	عزمنا لهب، نبني به البلاد





عبر عن الصورة الآتية بجملة من عندك:







....	....	....

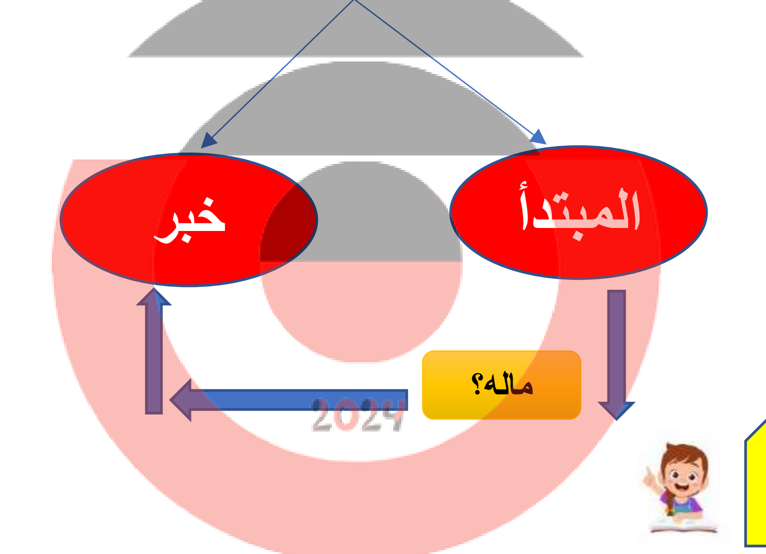
من علامات إعراب المبتدأ و الخبر (الضمة)



الجملة الاسمية هي التي تبدأ باسم



تتكون الجملة الاسمية من ركنيين أساسيين هما

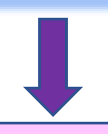




اقرأ ولاحظ

العلم نور .

التلميذة جميلة .

مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو

نستنتج مما سبق أن:



الضمة هى علامة رفع المبتدأ والخبر

مفرد

جمع مؤنث سالم

جمع التكسير

حدد المبتدأ والخبر وعلامة الرفع في الجمل الآتية:

الجملة	المبتدأ	الخبر	علامة الرفع
العامل رائع.			
القمر جميل.			
القط سريع.			
الطالبة مجتهدة.			

تدريب

أكمل الجمل الاسمية الآتية بخبر مناسب:



الدكتورة ....



المعلم ....

الولد ....



الأسد ....

أكمل النقاط الآتية :

الجملة	المبتدأ / الخبر	علامة الرفع	السبب
.... متفوقة			
المعلمة			
أنتَ			
الأب			
.... محبوب			

حدد ركني الجملة الاسمية فيما يلي:

الجملة	المبتدأ	خبر
المهندس متفوق		
المعلم مخلص		
اللاعب نشيط		
المجتهد مميز		
العادل محبوب		

اختر الإجابة الصحيحة:

1- الأمهات............. (رحيماتٍ – رحيماتُ – رحيماتًا)

2- المصرياتُ .... (مخلصاتٍ – مخلصاتًا – مخلصاتٌ)

3- .... نظيفة. (الحجراتُ – الحجراتَ – الحجراتِ)

4- .... كثيرةٌ. (المستشفياتَ – المستشفياتِ – المستشفياتُ)

5- العلماء .... (أذكياءُ – أذكياءً – أذكياءٍ)

6- الشعراء .... (أدباءً – أدباءٍ – أدباءُ)

7- .... عاليةٌ. (الأشجارُ – الأشجارِ – الأشجارَ)

اقرأ ثم أجب :

" الحدائق جميلة يزرع الناس فيها الأشجار والأزهار ويقضى بها الأطفال أوقاتا سعيدة بين اللعب والمرح وتقف العصافير فوق الأشجار ."

أ) أعرب ما تحته خط

ب) استخرج:

مبتدأ : .... - خبر : ....

جـ) أكمل بما هو مطلوب أمامه :

1- ....حقيبتى. (اسم إشارة)

2- يذهب التلاميذ إلى المدرسة .... (ظرف زمان)

3- يزرع ....الحقل. (فاعل مناسب)

4- ....تلميذة مجتهدة. (ضمير متكلم)

حدد المبتدأ والخبر وعلامة الرفع في الجمل الآتية:

الجملة	المبتدأ	الخبر	علامة الرفع
الكتب رائعة.			
الأصدقاء إخوة.			
العلماء أذكياء.			
الجنود أقوياء.			

تدريب

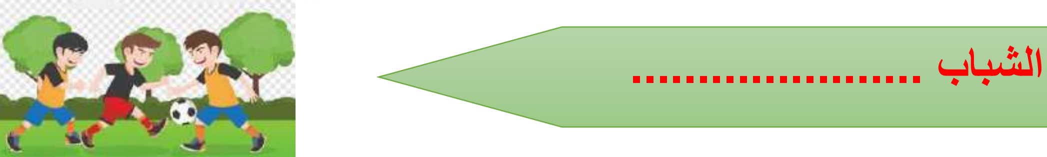
أكمل الجمل الاسمية الآتية بخبر مناسب:



الأشجار ....



العصافير ....



الشباب ....



الأقلام ....

عبر بأكبر عدد من الجمل الاسمية عن الصور التالية :

....
....
....
....
....
....
....

....
....
....
....
....

....
....
....
....
....
....



نبذة

طائر النورس

تعيش الطيور فى مجموعات كبيرة لكي تحمي نفسها من الحيوانات المفترسة ومن هذه الطيور طيور النورس. النورس هو طائر له جناحان كبيران ورأس ومنقار كبيران وعنقه قصير وجسده قوي وصوته صاخب.



مُعجمي



الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
محددة	معروفة	الغوص	الطفو	الماء	المياه / الأمواه
يعينها	يساعدها	يعينها	يخذلها	العالم	العوالم
أسراب	مجموعات	المفترسة	الأليفة	سرب	أسراب
تربيت	ضرب	انتشارًا	انحسارًا	عنق	أعناق
تنم	تدل	صاخبة	هادئة	منقار	مناقير
يعاود	يكرر	يلتقط	يترك	الساحل	السواحل
يتتبع	يسير فى أثرها	عجيبة	مألوفة	أسلوب	أساليب
بنية	بناء	يتتبع	يترك	مطر	أمطار

معلومة



طائر النورس من الطيور الذكية التى تستخدم ذكاءها فى خداع الديدان لتأكلها، كما أنها تستخدم ذكائها فى صيد الأسماك مستخدمة منتقارها الطويل.













أكمل الشكل التالي (صاحب – رشيقة – قصير – طويل)

المنقار.............

العنق..................

الصوت............

الأجنحة...............

تدريب

س- لماذا يتتبع طائر النورس مراكب الصيد ؟

....

س- لماذا تعيش الطيور المائية فى مجموعات كبيرة ؟

....

س- صف طائر النورس .

....

عبِّر عن الصور الآتية بجملة من عندك:





.... | .... | ....

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:-

1- يعد النورس من الطيور الذكية، وله القدرة على التعلم. (   )
2- يتغذى طائر النورس على النباتات. (   )
3- اكتشف الصيادون أن للنورس عدة أساليب للتواصل. (   )
4- تعيش الطيور المائية فى مجموعات كبيرة. (   )
5- النوارس من أقل عائلات الطيور انتشارًا فى العالم. (   )
6- تملك النوارس أجسامًا قوية وأجنحة رشيقة. (   )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:-

1- طائر النورس له .... قصيرة. (رأس - منقار - عنق).

2- يعد النورس من الطيور............ (العملاقة - الذكية - المنزلية).

3- يتغذى طائر النورس على .... (الأسماك - الديدان - كلاهما صواب).

4- يتتبع طائر النورس مراكب الصيد،لـ........ (يأكل السمك - يعود لبيته - للعب)

5-تعيش طيور النورس فى مجموعات......... (أفراد – صغيرة – كبيرة)

صل الكلمة الملونة بمعناها من خلال السياق :

1- حلقت الطيور فى السماء فى أسراب كبيرة.

2- صفة الصدق تنم عن سلوك حسن.

3- يقوم النورس بتربيت التربة، كى يخدع الديدان.

4- يمتلك الرياضيون بنية قوية.

5- يتتبع طائر النورس مراكب الصيد.

ضرب
جسمًا
مجموعات
يسير فى أثرها
تدل

من علامات إعراب المبتدأ و الخبر (الألـف)



يرفع المبتدأ والخبر بالألف إذا كانا مثني.

اللاعبان ماهران

الطالبتان ذكيتان

الأميران عادلان

ثن الجمل الآتية كالمثال:

1- المعلم مجتهد. ....المعلمان مجتهدان............

2- الطالب مخلص. ....

3- التلميذة محبوبة. ....

4- هذا الطبيب مجد في العمل. ....

5- هو رجل قوي . ...

6- الساعة فوق الجدار. ....

حدد المبتدأ والخبر فى الجمل الآتية، ثم بين علامة الرفع:

الأمثلة	المبتدأ	الخبر	علامة الرفع
الطفلان موهوبان			
الطالبتان مجيدتان			
القصتان ممتعتان			
الكتابان مفيدان			
الفتاتان صادقتان			

عبر عن الصور الآتية بجملة للمثنى من عندك:





....

....

....

الكتابة السردية

خطوات كتابة الرسالة

أولاً حدد نوع الرسالة:

الرسالة نوعان

شخصية: تكون بين الأقارب والأصدقاء

رسمية: تكون بين الشخصين ومن هو أعلى منه مكانة، كالمعلم أو الوزير، وأحيانًا يكون الخطاب فيها بصيغة الجمع.

ثانيًا راعِ مكوناتِ الرسالة:

مكوناتِ الرسالة:

1. التاريخ
2. المُرسَل إليه
3. التحية
4. المقدمة
5. الغرض
6. الخاتمة
7. المُرسِل

نموذج تطبيقي

اكتب رسالة إلى صديقٍ لك تدعوه فيها لزيارة مدينتك الأقصر، وقضاء وقتٍ ممتعٍ.

1 يناير 2021

صديقى / عبدالسميع

سلامٌ لك يا صديقي

إننى شديد الشوق لرؤيتك؛

لذا أدعوك لزيارة مدينتي الغالية الأقصر؛ للتمتع بمناظرها الخلابة، ومعابدها الخالدة وجوها الرائع.

أرجو أن تقبل دعوتي وتسعدني بحضورك؛ لنقضي وقتًا جميلًا ورائعًا معًا.

صديقك / آدم

نموذج تطبيقي

اكتب رسالة إلى معلمك تشكره فيها على ما بذله معك من جهد خلال الفصل الدراسي الأول.

المحور الثاني : علاقتي مع الآخرين

الموضوع الثاني : أنا مؤثر

نبذة

من السارق

في هذا الموضوع يتعرف التلميذ مفهوم التكامل ، فكل منا له دور في المجتمع مهما صغر هذا الدور فإنه يكمل الأخر ، وأن أي هدف مهما كبر حجمه عندما يتكاتف أفراد المجتمع سيستطيعون إنجازه ، فأي فعل حتى إن كان صغيرًا أو بسيطًا سيكون له تأثير يعود على كل المجتمع .

مُعجمي

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
أداء	عمل	نصب الخيم	هدها	مقدار	مقادير
وجهة نظر	رأي	فقد	وجد	مصيدة	مصايد
وفر	اقتصد	الموافقة	الرفض	خُصلة	خُصلات/خُصل
خُصلة	قطعة شعر	عاجل	آجل	دور	أدوار
المطروحة	المعروضة	نقصًا	زيادة	اللغز	الألغاز
الأثناء	الفترة	تبيَّن	خفي	اليد	الأيدي
اللغز	السؤال الغامض	وفر	أسرف	فأر	فئران
تبيَّن	ظهر	عاديًا	غريبًا	الدليل	الأدلة

معلومة

في عام 1907 أتت فكرة الكشافة للسير الإنكليزي بادن باول أثناء حصار مافكنج عندما حاصرت عصابات البوير (مهاجرين من أصل هولندي) معسكر الإنجليز، فاستعان بالشباب للقيام بالأعمال العسكرية كالحراسة والطهي ونقل الرسائل، وتمكن من فك الحصار بعد 7 شهور.













صل كل كلمة ملونة بمعناها من خلال سياق الجملة

لم **أقصر** في آداء واجباتي .	رأي
الحق **حتمًا** سيعود لأصحابه.	عمل
أحترم **وجهة نظر** الآخرين.	السؤال الغامض
لقد توصلت لحل **اللغز** يا معلمي .	بالتأكيد

تدريب

اكتب المساعدات التي يمكن أن تقدمها في المواقف التالية





....	....	....











(American – British – Language)






س- ما المشكلة التى واجهت فريق الكشافة ؟

....

س- لماذا لمعت عينا إسماعيل عند معرفته المشكلة؟

....

س- من الذي اقترح البحث عن آثار تدل على السارق؟

....

س- ماذا اقترح الفريق الأزرق لحل المشكلة؟

....

س- ما الذي اقترحه إسماعيل لحل المشكلة؟

....

أكمل الشكل التالي

من صفات الكشافة

....

....

....

....

أكمل الجمل الآتية بما يناسب من كلمات النص :

توجهوا

مهارات

وجهة نظر

اللغز

الأدلة

كانت.......... أمي ألا نخرج اليوم ؛لأن الجو بارد.

قدمت الشرطة .... التي تثبت أن اللص هو السارق.

التلاميذ .... إلى المدرسة في الصباح الباكر .

الإسعافات الأولية من .... الكشافة.

اتفق الجميع على الذهاب إلى مكان الطعام لمحاولة حل ....

الموضوع الأول : أنا مؤثر

المحور الثاني : علاقتي مع الآخرين

نبذة

يوم لا يُنســى

للتعاون أهمية كبيرة في الحياة فهو من الصفات الحميدة التي حثت عليها الأديان، وبالتعاون فقط نستطيع أن نحقق النجاح والوصول إلى ما نريد وبوقت أقل، والتعاون بين شخصين أو أكثر يساعد على توفير الوقت والجهد.

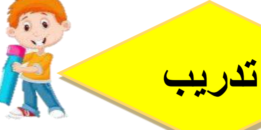
مُعجمي

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
بمفردي	وحدي	مهموم	فرح	المحل	المحال
الإخلال	التقصير	المجاور	البعيد	النادي	النوادي / الأندية
سِوى	غير	العديد	القليل	رقم	الأرقام
التتابع	التوالي	نشاط	كسل	أجر	أجور
سيستغرق	سيأخذ	وجودي	غيابي	الحي	الأحياء
مهموم	حزين	يزول	يبقى	الفكرة	الفكر / الأفكار
عشقه	حبه الشديد	الإخلال	الإلتزام	رف	أرفف
يزول	ينتهي	مضى	توقف	وعد	وعود

معلومة



التعاون يدًا بيد ؛ نبني وطنًا ، نُحي أمة ، نزرع أملًا ، نعلي هِمة





صل كل كلمة ملونة بمعناها من خلال سياق الجملة

استغرق بناء المنزل خمس سنوات.	حزينة
كانت جدتي مهمومة لمرضي.	أخذ
أوصاني معلمي بعدم الإخلال بوجباتي.	جائتني
أتتني فكرة رائعة، سأعرضها على معلمي.	التقصير

تدريب

أكمل الشكل التالي :

....	....
....	....
....	....
....	....





س- ما سبب حزن العم سعيد ؟

....

س- لماذا كان العم سعيد يريد نقل كل كتب المكتبة في يوم واحد ؟

....

س- كيف تتصرف إذا احتاج شخص ما لمساعدتك ؟

....

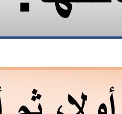
س- ما أهمية القراءة في حياتنا اليومية ؟

....

س- اقترح حلًا آخر لحل مشكلة العم سعيد ؟

....

صل كل عبارة بقائلها:




سأذهب للعب الكرة أولا، ثم أعود للمساعدة.	العم سعيد
كن كالفراشة ؛ أثرك لايرى ولكنه لا يزول.	فاروق
نعم جميعنا يستطيع أن يؤثر مهما صغر حجم ما نقوم به .	سليمان
يمكننا جمع كل أصدقائنا والوقوف في خط.	ساهر
ولكن نقل الكتب يحتاج إلى مجهود كبير .	عامر

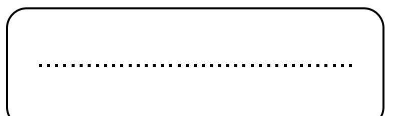
عبر عن الصور الآتية بجملة من عندك:




....

....

....



المحور الثاني : علاقتي مع الآخرين

الموضوع الأول : أنا مؤثر

نبذة

الطباعة

بالإمكان تقصي تاريخ الطباعة عبر آلاف السنين، منذ أن درج البشر على حفر الأشكال ثم ضغطها على الطين الليّن. ففي حوالي عام 105 قام كاي لن، وتكتب أيضًا تساي لن، باختراع الورق. ومن المحتمل أيضًا أن يكون الصينيون قد قاموا باختراع الطباعة بالقوالب. فقد كانوا يخرطون الحروف والتصاوير على قوالب خشبية، ثم يقومون بتحبير أجزائها البارزة، ثم ينقلون الحبر على الورق.

مُعجمي

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
ثورة	تغير كبير	يدويًا	آليًا	طريقة	طرائق
ينسخ	ينقل	أنشئت	هدمت	صحيفة	صحائف
النهضة	التقدم والتطور	بادئ	نهاية	عالَم	عوالم
الشاق	الصعب	عناية	إهمال	عصر	عصور
غمس	غمر	تحفيز	تثبيط	الحبر	الأحبار
تحفيز	تشجيع	قائمة	فانية	جريدة	جرائد
الأميرية	الحكومية	انتشار	انحسار	اللائحة	اللوائح
المؤرخين	علماء التاريخ	الشاق	السهل	المؤرخ	المؤرخون

معلومة



الطباعة في العالم العربي ، عرف العرب الطباعة بالقوالب الخشبية التي انتقلت إليهم عن طريق الصينيين.
















صل كل كلمة ملونة بمعناها من خلال سياق الجملة

يقوم المعلم بتحفيز التلاميذ.	علماء التاريخ
يقوم أبي بالكثير من الأعمال الشاقة.	التقدم والتطور
مصر تسعى إلى النهضة في شتى المجالات.	الصعبة
نعتمد على المؤرخين في معرفة الكثير من الحقائق.	تشجيع






أكمل الشكل التالي :

....
....

....
....

....
....

....
....

الطباعة




س- كيف كانت الكتب تُكتب قبل الطباعة ؟

....

س- ما المراحل التي مرت بها الآلات الكاتبة ؟

....

س- كيف يمكنك أن تعرف أن مصر كانت سباقة في مجال الصحافة ؟

....

س- أيهما تفضل الكتب المطبوعة أم الكتب التي تقرأ على الحاسوب ؟

....

س- ما مقترحاتك لتطوير جريدة الوقائع المصرية؟

....

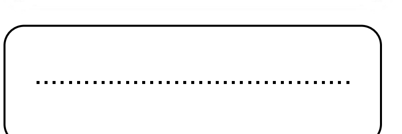
صل كل عبارة بما يناسبها:

أول جريدة مصرية تصدر باللغة العربية كانت	النهضة
قبل ظهور الطباعة كانت الكتب تُنسخ	خشبية
يعتبر بعض المؤرخين انتشار الطباعة هو بداية عصر	الوقائع المصرية
بدأت فكرة الطباعة بقطع الأحرف على قطع مصنوعة من	الأميرية
سُميت أول مطبعة في مصر	باليد

عبِّر عن الصورة الآتية بجملة من عندك:



....



....



....



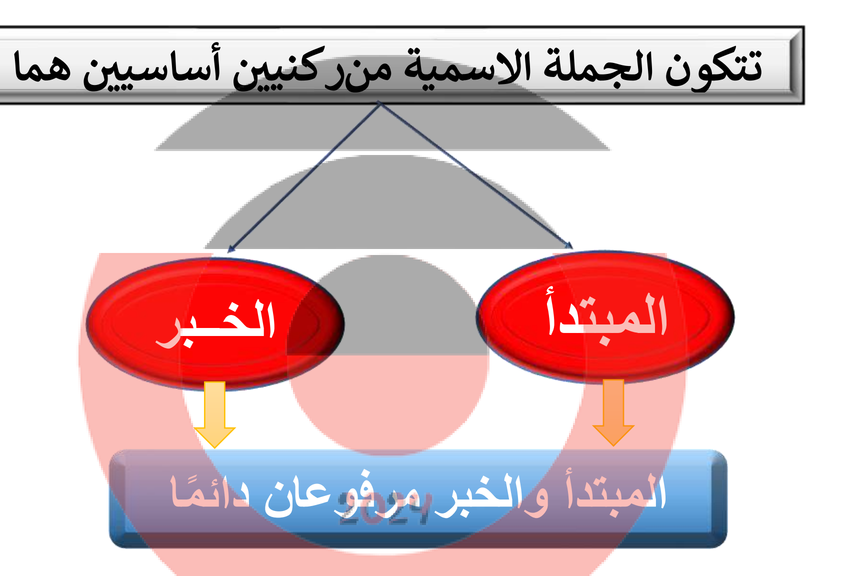
المبتدأ والخبر جمع المذكر السالم



الجملة الاسمية هي التي تبدأ باسم

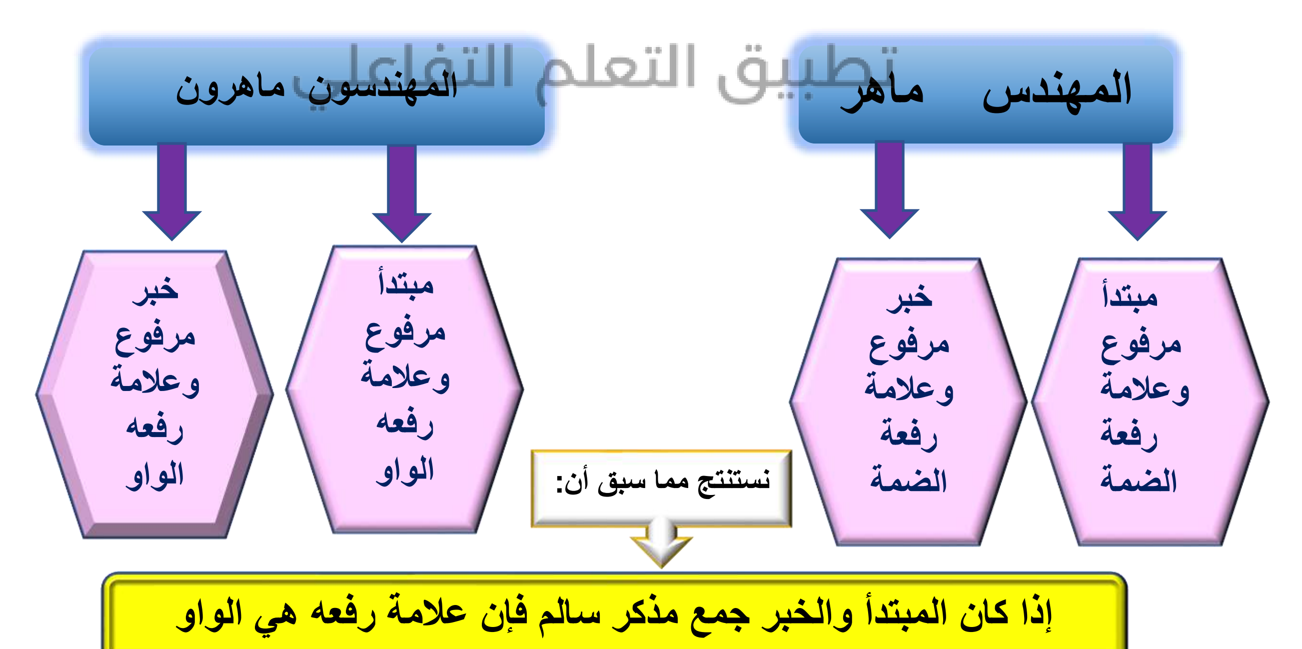


تتكون الجملة الاسمية من ركنين أساسيين هما





اقرأ ولاحظ



إذا كان المبتدأ والخبر جمع مذكر سالم فإن علامة رفعه هي الواو













حدد المبتدأ والخبر وعلامة رفعهما في الجمل الآتية:

الجملة	المبتدأ	الخبر	علامة الرفع
العلم نور			
المعلمون مخلصون			
المصريون متميزون			
السماء صافية			

تدريب

أكمل الجمل الاسمية الآتية بالركن الناقص:




الفلاحون ....



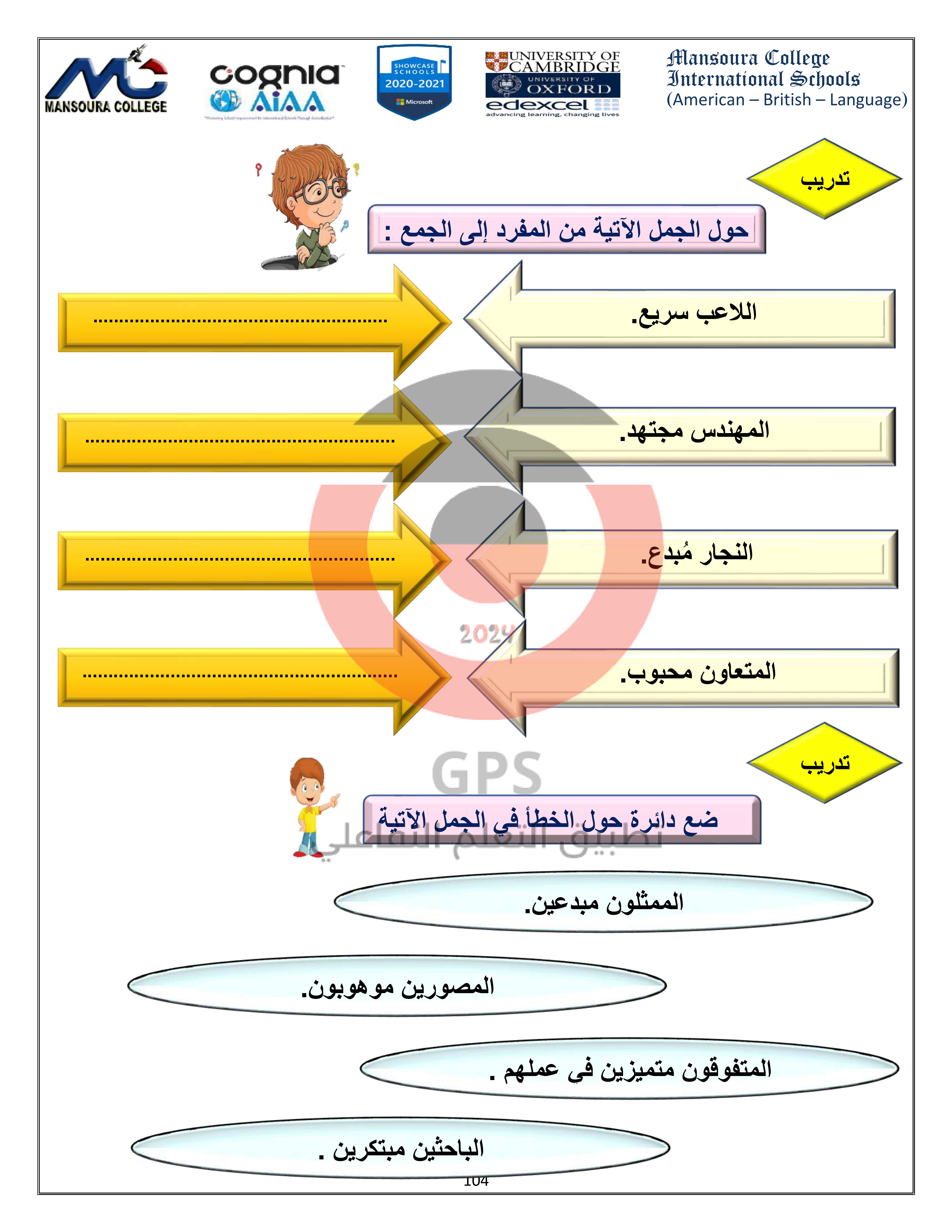
الصادقون ....




اللاعبون ....



الأسد ....



تدريب

حول الجمل الآتية من المفرد إلى الجمع :

اللاعب سريع.	....
المهندس مجتهد.	....
النجار مُبدع.	....
المتعاون محبوب.	....

تدريب

ضع دائرة حول الخطأ في الجمل الآتية

الممثلون مبدعين.

المصورين موهوبون.

المتفوقون متميزين في عملهم .

الباحثين مبتكرين .



عبر عن الصور الآتية بجمل اسمية؛ مستخدمًا جمع المذكر السالم :



....

....

تدريب

اجمع كل اسم من الأسماء الآتية جمع مذكر سالم ثم كون به جملة اسمية

المرشد

المصري

الفائز

....

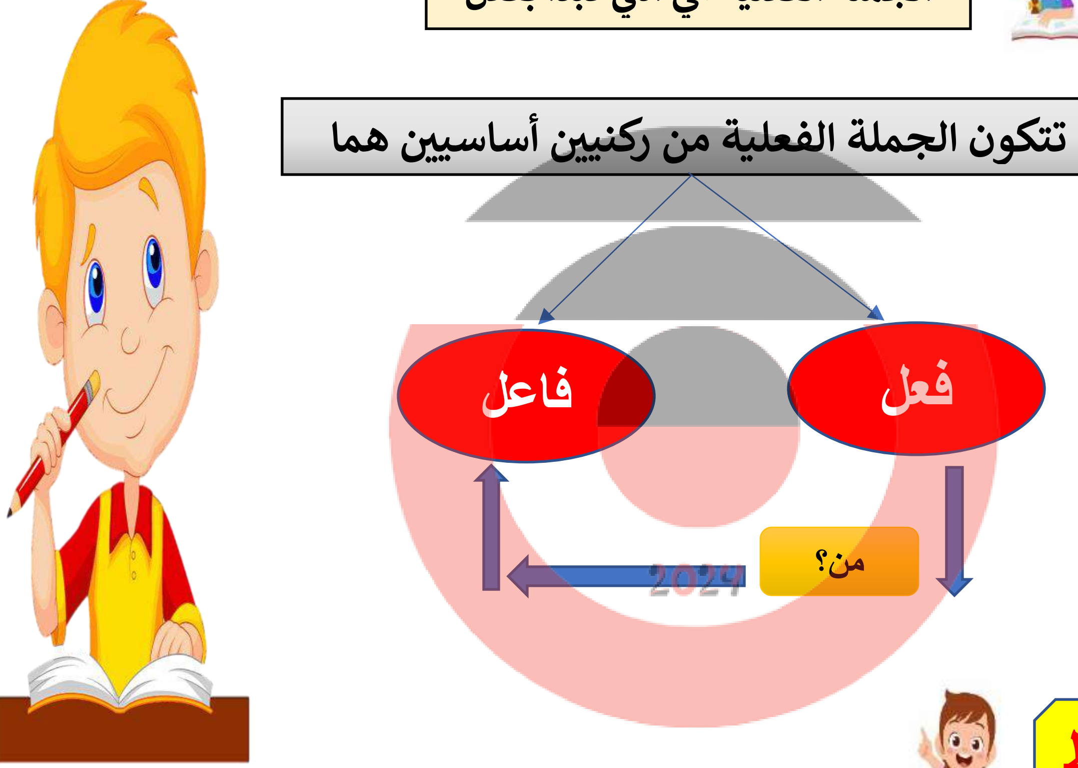
....

....

الفاعل







اقرأ ولاحظ



الفاعل هو من قام بالفعل ، وكل فعلٍ لابد له من فاعل.

حدد الفعل والفاعل وعلامة رفع الفاعل في الجمل الآتية:

الجملة	الفعل	الفاعل	علامة رفع الفاعل
استيقظ النائم.			
أشرقت الشمس.			
رسم الولد صورة.			
كتب التلميذ الدرس.			

تدريب

أكمل الجمل الفعلية الآتية بفاعل مناسب:



يزرع ....



يشرح ....



يلعب ....



يزأر ....

عبر عن الصور الآتية مستخدمًا جملة فعلية ثم حدد الفاعل في كل جملة.

....

الفاعل ←

....

الفاعل ←

....

الفاعل ←

....

الفاعل ←




اقرأ ولاحظ

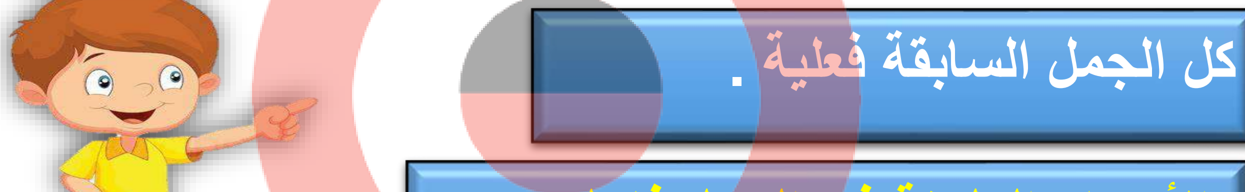
نام **الطفلُ**.

أقبلتْ **المعلماتُ**.

حضر **الأولادُ**.



من خلال الجمل السابقة نستنتج أن :



كل الجمل السابقة فعلية .

الأسماء الملونة في الجمل فاعل.

الأسماء الملونة في الجمل السابقة يوجد على آخر كل منها ضمة.

علامة رفع الفاعل المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم هي الضمة .

مما سبق نستنتج أن :

* الفاعل دائمًا **مرفوع** .

* علامة رفع الفاعل الضمة إذا كان :

مفردًا ، أو **جمع تكسير** ، أو **جمع مؤنث سالم**











(American – British – Language)




حدد الفعل والفاعل ونوعه وعلامة رفع الفاعل في الجمل الآتية:

الجملة	الفعل	الفاعل	نوعه	علامة رفع الفاعل
استيقظت العاملات.				
لعب الأطفال بالكرة.				
تعالج الطبيبات المرضى.				
ذهب أحمد إلى النادي.				
تكلم الأولاد.				

أكمل الجمل الآتية بفعل مناسب :

1-............... المعلم الدرس .

2- .... الفلاح الأرض .

3- .... المذيع .

4- .... المهندس المبنى .





كون جملًا فعلية بحيث تكون كل كلمة من الكلمات الآتية فاعلًا :

الطبيبات | الأب | العمال | الطالب | الفلاحات

....

....

....

....

....

التعـبير

السيرة الغيرية:

هي حقائق ومعلومات نكتبها عن غيرنا ، ونراعي فيها الترتيب الزمني ، ونستخدم فيها ضمير الغائب .

خطوات كتابة سيرة غيرية



أولًا : اختر الشخصية التي تريد أن تكتب عنها :

- اللاعب / ....
- الأديب/..............

ثانيًا : اكتب الفكرة العامة عن الشخصية ، وتتضمن :

- أهم مميزاتها
- أبرز أعمالها

ثالثًا : اكتب تفاصيل الفكرة الرئيسية ، وتتضمن :

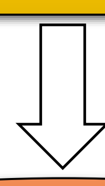
- معلومات عنها
- أحداثًا ومواقف متدرجة زمنيًا

رابعًا : اكتب الخاتمة وتتضمن :

- رأيك
- تأكيد الفكرة

خامسًا: لا تنس عدد الكلمات (يتراوح من 50 إلى 100 كلمة) - التدرج الزمني السليم - الصدق والموضوعية - الأساليب والتعبيرات الملائمة - الخط الجميل - الإملاء الصحيح - علامات الترقيم .

من خلال معرفتك لكيفية كتابة السيرة الغيرية



جمع المعلومات واكتب عن اللاعب
محمد صلاح



....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

MANSOURA COLLEGE







Mansoura College
International Schools
(American – British – Language)

المحور الثاني : علاقتي مع الآخرين

قصة الاستماع : حل وسط

نبذة

التشاجر والصياح لا يمكن أن يكون حلا لمشكلاتنا وإنما يجب أن يتعاون الجميع ويفكرون فى حل مشاكلهم بهدوء حتى يستطيعوا أن يجدوا حلا ولا بد من وضع القواعد والقوانين لتنظيم العمل حتى نحقق ما نريد

مُعجمي

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
استيقظنا	صحونا	جهورى	خافت	حل	حلول
صاح	صرخ	فوائد	أضرار	لعبة	ألعاب
الملل	الضيق	الملل	التسلية	الشكوى	الشكاوى
تدوين	كتابة	الفائز	الخاسر	الفريق	الفرق
شجار	خصام	أغلق	شغل	التحدى	التحديات
جهورى	مرتفع	معاناة	راحة	فائدة	فوائد
معاناة	مشقة	نظام	فوضى	ثقافة	ثقافات
باكرا	أول النهار	يرضى	يغضب	القاعدة	القواعد

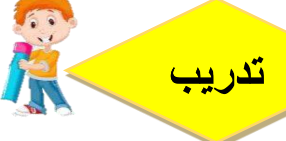
معلومة



نحلة واحدة لا تجني العسل. لا يبنى الحائط من حجر واحد.









أكمل الجمل الآتية بما يناسبها من كلمات :

يحفز القائد الجنود بصوت......	شجار
تصالح الرجل مع جاره بعد أن وقع بينهما...	جهورى
ترك صديقى المنبه.....	فوائد
للسفر مع الأصدقاء له	يرن

تدريب

فكر وأجب :

ما رأيك في تصرف خالد و مالك ؟

....

هل وضع القائد قوانين ملزمة للجميع ؟

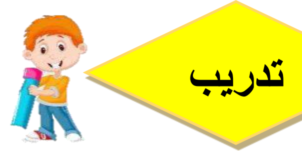
....

كيف استطاع التلاميذ التقاط الكرة ؟

....

لماذا لم يحل القائد المشكلة بنفسه ؟

....





صل كل صفة بالشخصية التي تناسبها :

مفكر	القائد
مسئول	مالك
متعاون	خالد

تدريب

أخرج من الدرس :

فاعلًا : ....

جملة اسمية : ....

جمع مذكر سالمًا : ....

خبرًا :

جملة فعلية : ....

جمع تكسير: ....

المحور الثاني : علاقتي مع الآخرين

كلنا رابحون

نبذة

كل منا يكمل الآخر فلا بد أن يتفق الجميع فيما فيه مصلحة الجميع فلا داعى للتشاجر والاختلاف حتى نستطيع أن نحقق أقصى سعادة واستفادة من أوقاتنا من خلال الاتفاق والبعد عن الاختلاف.

مُعجمي

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
رابحون	فائزون	رابحون	خاسرون	جرس	أجراس
اشتد	قوى	انضم	انفصل	رأى	آراء
تنبيه	تحذير	تأجيل	تعجيل	فن	فنون
يشمل	يتضمن	توجهنا	عدنا	الحصة	الحصص
توجهنا	ذهبنا	تضييع	استغلال	الحوار	الحوارات
يمضى	يمر	اشتد	ضعف	الربح	الأرباح
فناء	مكان واسع	تتفقوا	تختلفوا	رابح	رابحون
النقاش	الجدال	صداقة	عداوة	العلاقة	العلاقات

معلومة

قال تعالى "ولا تنازعوا فتفشلوا وتذهب ريحكم واصبروا إن الله مع الصابرين "





أكمل الجمل الآتية بما يناسبها من كلمات :

فناء | الحوار | قرر | الملل | ينصتون

لاحظ المعلم في أثناء .... مع التلاميذ في الفصل أنهم لا .... جيدا للشرح ، وعندما سألهم عن السبب أجابوا أنهم يشعرون بـ .... من جلوسهم بالفصل طوال الوقت . احترم المعلم وجهة نظرهم و .... استكمال أنشطة الحصة في .... المدرسة الواسع .

تدريب

فكر وأجب :

س- ماذا يقصد الأستاذ عاطف بقوله " كلاكما يكمل الآخر " ؟

....

س- ماذا سيحدث لو لم يتدخل الأستاذ عاطف لحل المشكلة بين الفريقين ؟

....

س- ماذا سيحدث لو لم يتدخل الأستاذ عاطف لحل المشكلة بين الفريقين ؟

....

س- كيف تتصرف إذا اختلفت مع صديقك ؟

....



صل كل موقف بما يعبر عنه :

أردت الجلوس في أول كرسى في الفصل ولكن صديى رفض وقال أنا من سبقت .	رابح / خاسر
اتفقت مع أخى على تنظيم وقت اللعب والمذاكرة	خاسر / رابح
استمر الخلاف بينى وبين أختى حول اختيار القناة التلفزيونية ، حتى جاء موعد النوم .	خاسر / خاسر
صمم صديقنا على لعب كرة السلة لأنه صاحب الكرة	رابح / رابح

تدريب

1-اختر الإجابة الصحيحة :

- ساعد الأستاذ (أحمد – عاطف – عاكف) التلاميذ على حل مشاكلهم .
- اتفق التلاميذ على لعب (كرة السلة – كرة اليد – كرة القدم) اليوم
- قال شادى نشعر بـ (الكرة – السعادة – الملل – الفسحة)
- ما أجمل أن نخرج من الحوار وكلنا (متفوقون – رابحون – خاسرون – غاضبون)

نشاط :

العب مع صديك أو أخيك لعبة X & O ثم أجب :

الفائز هو :

الفائز هو :

الفائز هو :

ما شعورك عندما ربحت ؟ ....

ما شعورك عندما خسرت ؟ ....

تدريب

أخرج من الدرس :

فاعلًا : ....

جملة اسمية : ....

جمع مذكر سالمًا: ....

خبرًا :

جملة فعلية : ....

جمع تكسير: ....

الأسر المنتجة

المحور الثاني : علاقتي مع الآخرين

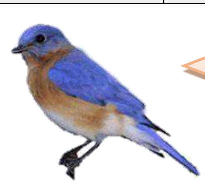
نبذة

تدعم الدولة العديد من المشاريع التى تسهم فى زيادة الإنتاج وزيادة دخل الفرد فى الأسرة . ومن هذه المشروعات الأسر المنتجة ومعرض ديارنا الذى يمكن أن يشترك فيه أى شخص دون شروط ليعرض منتجاته . ومن خلال هذا المشروع يكون الكل رابح فردا كان أو دولة ؛ إذ يعود بالنفع على كل الفئات .

مُعجمي

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	المفرد	الجمع
رابحون	فائزون	رابحون	خاسرون	أحد	آحاد
نرغب	نريد	الدعم	الإهمال	قادرة	قادرات
معالة	يُنفق عليها	نرغب	نرفض	معدل	معدلات
دشنت	افتتحت	ثابت	متغير	مستلزم	مستلزمات
التراث	القديم – الماضى	الإبداع	التقليد	الخوصة	الخوص
الخوص	ورق النخل	مجزية	مضرة	دخل	دخول
تنمية	زيادة	تنمية	تقليل	البيئة	البئات
المطرزة	المزينة	أساسى	فرعى	المشارك	المشاركون

معلومة



يهب الله كل طائر رزقه ولكن لا يلقيه في العش فليت الناس تفرح بالصبح فرحة العصافير بيوم جديد ورزق مقسوم.



أكمل الجمل الآتية بما يناسبها من كلمات :

معالة | الإنتاج | تأهيل | مجزية

تهدف الحكومة إلى .... و تحويل الأسر من أسر متلقية للمساعدات إلى أخرى قادرة على .... والحصول على أرباح .... وتحويل الأسر من أسر .... إلى أسر منتجة


تدريب


فكر وأجب :

س- ما النتائج المترتبة على قيام مشروع الأسر المنتجة ؟

....

س- كيف تصل منتجات المشروع إلى القدرة على المنافسة فى الأسواق العالمية ؟

....

س- ما مقترحاتك لتنمية تلك المشروعات الصغيرة ولزيادة معدلات الربح ؟

....




صل كل صورة بالكلمة التى تناسبها :






الفخار	نبات البامبو	معرض ديارنا	منتجات الخوص

تدريب

2- اختر الإجابة الصحيحة :

توفر معارض ديارنا .... للأسر المنتجة	التصنيع – التسويق – الخامات -الخوص
يهدف مشروع الأسر المنتجة إلى مساعدة الأسر	المستهلكة – محدودة الدخل – مرتفعة الدخل - الغنية
دشنت وزارة .... معارض للأسر المنتجة	التربية والتعليم – الاتصالات – التضامن الاجتماعى - الكهرباء
تهدف الحكومة إلى تحويل الأسر من .... إلى أسر منتجة	مستهلكة – منتجة – غنية - متوسطة

نشاط :

أكمل كل جملة بما هو مطلوب أمامها :

.... المدرسة معرض ختام الأنشطة	معنى دشنت
تهدف الدولة إلى .... الشباب	معنى تأهيل
.... السلوك السيء	مضاد نرغب
الكل .... فى مشروع الأسر المنتجة	مفرد رابحون

تدريب

أخرج من الدرس :

فاعلًا :	جملة اسمية :	جمع مذكر سالمًا : ....
خبرًا :	جملة فعلية :	جمع تكسير: ....
مبتدأ :	اسمًا :	حرفًا : .... نوعه: ....
ضميرًا :	فعلًا :	علامة ترقيم : ....

صمم إعلان خاص بمعرض سيقام فى مدرستك للأسر المنتجة ومنتجات المجال الصناعى الزراعى :

إعلان

تعلن جماعة .... عن قيام .... بقاعة ....

يوم .... الموافق ...../....../........

وسيقدم المعرض منتجات ....

مع تحيات جماعة ....

علامات رفع الفاعل

الفاعل: هو من قام بالفعل أو اتَّصف به

الفاعل دائمًا مرفوع وعلامة رفعه هي :



يرفع بالضمة إذا كان :

جمع المؤنث السالم	جمع التكسير	مفرد








يحمل الولدُ القلم



يجلس الصغيران في انتظار أمهما



يلعب الولدان الكرة



يتشاجر الطالبان

يرفع الفاعل بالواو إذا كان جمعًا مذكرًا سالمًا



يصمم المهندسون المبنى



حقق العاملون النجاح



حصل المتفوقون على الجوائز

تدريبات :

1- صل كل كلمة بالصورة التي تناسبها :

1- يستمع الطلاب للقصة .



2- يطوف المعتمرون حول الكعبة

3- يشاهد المدرب المباراة

2- اختر الإجابة الصحيحة :

وزع .... الكتب على التلاميذ (المعلمين – المعلمون – المهندسون – الأطباء)

اختار .... الطالب المتفوق (المعلمان – المعلمات – المعلمين – المعلمتان)

زرع .... الأرض (الفلاحين – الفلاحة – الفلاحون – المهندسون)

يزأر ....فى قفصهما (الأسود – الأسدان –الأسدين – الأسد)

نجحت ....فى الإمتحان (الطالباتً – الطالباتَا – الطالب – الطالباتُ)

يذاكر .... دروسهم (الطلابُ – الطلابَ – الطالبة – الطالبين)

3- صل كل جملة بالكلمة المناسبة :

يتدرب .... قبل المباراة.

يذاكر .... جيدا.

يربح .... من التجارة.

يسير .... على الحبل .

الطالبان

اللاعبون

التجار

المهرجان

نموذج كتابة نص إقناعي

اقرأ النص الإقناعى الآتى ، ثم حلله إلى عناصره فى الجدول :-

يد واحدة لا تصفق

التعاون من أهم الصفات الإنسانية التي تقوم على التفاعل بين الإنسان والمحيطين به ؛ لذلك هو أساس نجاح المجتمع. فهو يعمل على تقوية العلاقات بين أفراد المجتمع ، وقد ذكر في القرآن الكريم : " وتعاونوا على البر والتقوى " ؛ فالمشاركة في فعل الخير تبني الألفة والود والمحبة بين أفراد المجتمع. كما أن التعاون يساعد على إنجاز المهام في وقت أقل بكثير من ذلك الذي يستهلكه الشخص بمفرده ، وقد صدق سيدنا محمد حينما قال " يد الله مع الجماعة " ؛ حيث إن تعاون الأفراد يوفر الوقت والجهد .والتعاون - أيضًا - يظهر قوة وتماسك المجتمع ؛ لذا يصعب هزيمة المجتمع المترابط أفراده، مثله مثل العصا التي يمكن كسرها بمفرده ن أما لو كانت مجموعة من العصى فيصعب كسرها ؛من أجل ذلك يعد التعاون سببًا أساسيًا في تقدم المجتمعات ورقيها ؛ فعلينا جميعًا أن نتعاون معًا ؛ لرفعة بلادنا وتقدمها ؛ فباجتماع السواعد يبنى الوطن ، وباجتماع القلوب تخف المحن.

تحليل النص

	عناصر النص الإقناعي	العناصر الموجودة بالنموذج
	العنوان	
	المقدمة	
الفكر الداعمة للفكرة العامة	السبب الأول	
	الدليل	
	السبب الثاني	
	الدليل	
	السبب الثالث	
	الدليل	
	الخاتمة	
	كلمات الربط	

نموذج كتابة نص إقناعي

اقرأ النص الإقناعي الآتي ، ثم حلله إلى عناصره في الجدول :-

خطر يرافق الأطفال

....
....
....
....
....
....
....

تحليل النص

	عناصر النص الإقناعي	العناصر الموجودة بالنموذج
	العنوان	" خطر يرافق الأطفال"
	المقدمة	أصبحت الهواتف الذكية من ضروريات الحياة ؛ فلا نستطيع العيش دونها ، ولا سيما الأطفال ، إلا أن وجودها يصاحبه الكثير من المخاطر.
الفكر الداعمة للفكرة العامة	السبب الأول	يؤثر على الصحة العامة للأطفال
	الدليل	أصدرت منظمة الصحة العالمية عدة أبحاث تؤكد التأثير الضار للأشعة الصادرة من الهاتف على خلايا المخ.
	السبب الثاني	يؤثر على عدد ساعات نوم الأطفال.
	الدليل	أثبتت الدراسات أن أربع أخماس الأطفال ينامون عدد ساعات أقل من الطبيعي.
	السبب الثالث	يتسبب في العزلة الاجتماعية للأطفال.
	الدليل	يقضي الطفل معظم وقته في عالم افتراضي ، ولا يشارك أسرته ولا أقرانه حياة حقيقية.
	الخاتمة	يجب أن نشجع الأطفال على الاستخدام المتوازن للهواتف وعلى الآباء عدم إغفال دورهم في حماية وتوجيه أطفالهم.
	كلمات الربط	وبالتالي - فهي - ولهذا.